// MEZINÁRODNÍ NEROVNOSTI //
4. lekce: LÉKAŘSKÁ PÉČE V ROZVINUTÝCH A ROZVOJOVÝCH ZEMÍCH

DOBA TRVÁNÍ
45 min

CÍLE LEKCE
- žák porovnává zdravotní situaci ve vybrané rozvinuté a rozvojové zemi
- žák si uvědomí potřebu rozvojové spolupráce v oblasti zdravotnictví
- žák formuluje klíčová slova pro vyhledávání informací na internetu
- žák vyhledává a kriticky třídí informace z internetových stránek

ZAŘAZENÍ LEKCE DO RVP (PRŮŘEZOVÁ TÉMATA)
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

ZAŘAZENÍ DO PŘEDMĚTU
Občanská výchova/ZSV

VĚK: ŽÁCI 2. stupně ZŠ (8. a 9. ročník)
STÁT: Česká republika
JAZYK: čeština
Převzato z publikace: Na STOPĚ začleňování globálních témat do výuky (ARPOK, 2012)

VÝUKOVÉ METODY
Brainstorming
Práce ve skupině
Diskuze
Práce s internetem



ZÁKLADNÍ INFORMACE K TÉMATU
- https://getupandgoals.cz/temata/mezinarodni-nerovnost/

OBSAHOVÁ VÝCHODISKA TÉMATU
- https://getupandgoals.cz/vychodiska-temat/

VÝUKOVÉ CÍLE VÝCHODISKA
- Žáci vysvětlí následky nerovnosti v přístupu ke zdravotní péči a prospěch dobré zdravotní péče.
- Vědí, že některé země si mohou dovolit mnohem lepší zdravotní péči než jiné země.

CC BY NC SA

// MEZINÁRODNÍ NEROVNOSTI //
4. lekce: LÉKAŘSKÁ PÉČE V ROZVINUTÝCH A ROZVOJOVÝCH ZEMÍCH

POSTUP:

PŘÍPRAVA

→ nakopírovat tabulky pro žáky
→ připravit si list odkazů s informacemi

INSTRUKCE

1. Na úvod žákům objasněte pojmy rozvojový a rozvinutý svět.
→ Podle čeho se pozná rozvinutý svět? Patří do něj Česká republika?
→ Které státy jsou rozvojové? Jaké jsou jejich charakteristiky?
→ Které státy převládají?

2. Rozdělte žáky na dvě nestejně početné skupiny: rozvojový (83,5 %) a rozvinutý (16,5 %) svět.

3. Každá skupina vyplní svou tabulku nejdříve na základě svých vlastních vědomostí a prezentuje ji druhé skupině.

4. Žáky rozdělte do dvojic, každá dvojice společně doplní správné informace do tabulky č. 2 pomocí internetu.

CC BY NC SA

// MEZINÁRODNÍ NEROVNOSTI //
4. lekce: LÉKAŘSKÁ PÉČE V ROZVINUTÝCH A ROZVOJOVÝCH ZEMÍCH

REFLEXE

→ V čem se liší situace ve zdravotní péči v rozvinuté a v rozvojové zemi?

→ Jaké nemoci jsou typické pro rozvojové země? Jsou vyléčitelné? Které nemoci jsou typické pro rozvinuté země? Dají se vyléčit?

→ Cíl udržitelného rozvoje č. 3 adresuje zajištění zdravého života a zvyšování jeho kvality pro všechny v jakémkoliv věku – Vysvětli vztah mezi přístupem ke zdravotní péči a /ne/rovností.

METODICKÉ POZNÁMKY

→ je možné vybrat si jen jednu konkrétní rozvojovou zemi (např. Etiopie) a vyhledat si informace o jejím zdravotnictví

// MEZINÁRODNÍ NEROVNOSTI //
3. lekce: LÉKAŘSKÁ PÉČE V ROZVINUTÝCH A ROZVOJOVÝCH ZEMÍCH

PŘÍLOHY:
Tabulka 1

skupina: rozvinutá země	Česká republika	skupina: rozvojová země	rozvojová země
Nejrozšířenější nemoci		Nejrozšířenější nemoci	
Kvalifikace lékařů		Kvalifikace lékařů	
Dětská úmrtnost		Dětská úmrtnost	
Střední délka života		Střední délka života	
Finanční stránka		Finanční stránka	
Množství a typ zdravotních zařízení		Množství a typ zdravotních zařízení	

CC BY NC SA

PŘÍLOHY:
Tabulka 2

	Česká republika	rozvojová země
Nejrozšířenější nemoci		
Kvalifikace lékařů		
Dětská úmrtnost		
Střední délka života		
Finanční stránka		
Množství a typ zdravotních zařízení		

CC BY NC SA

PŘÍLOHY:

Rozšiřující informace pro učitele

http://www.rozvojovka.cz/globalni-problemy/zdravi
http://www.rozvojovka.cz/clanky
http://www.rozvojovka.cz/statistiky
http://www.lekari-bez-hranic.cz/
http://www.ceskoprotichudobe.cz/?id=71-8-ukol
http://www.clovekvtisni.cz/index2.php?id=256

CC BY NC SA