

Una costante nella storia dell'umanità: LE MIGRAZIONI

Unità di apprendimento a cura del CISP con la Prof. Antonella Fucecchi, docente ed esperta di intercultura e pubblicazioni in prospettiva interculturale

OBIETTIVO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Conoscere le dinamiche della mobilità umana nel tempo e gli effetti che esse hanno determinato nei luoghi di arrivo/di partenza degli immigrati per prendere coscienza della possibilità di educare la propria identità a essere migrante ed entrare in empatia con i migranti, disponendosi all'incontro con l'altrui diversità



Get Up and Goals! è co-finanziato dall'Unione Europea.
I contenuti di questa pubblicazione sono di esclusiva responsabilità del CISP e non possono in alcun modo riflettere le opinioni dell'Unione Europea

INTRODUZIONE

Perché trattare le migrazioni a scuola?

L'esigenza di dedicare un percorso specifico al tema della migrazioni può essere motivato da diverse ragioni: la scuola deve avvalersi dei saperi e delle discipline per promuovere una conoscenza della realtà e della contemporaneità per offrire chiavi interpretative e possibili letture dei fenomeni di natura globale che caratterizzano l'attualità; un approccio articolato e interdisciplinare alla migrazione contribuisce a restituire a questa avventura umana una dimensione più realistica, legata ai dati e alle cifre, sottraendola all'alone di demonizzazione che la accompagna, anche a causa di inopportune strumentalizzazioni politiche. In particolare seguire le traiettorie geografiche delle ondate migratorie nello spazio e nel tempo permette di scoprire che da sempre gli spostamenti hanno caratterizzato la antropizzazione del pianeta, divenendo un tratto specifico della nostra specie. Nei tempi di modernità liquida (Baumann) o in polvere (Appaduraj), occorre fornire agli studenti strumenti di orientamento, di discernimento e di corretta valutazione, che favoriscano lo sviluppo di un io critico selettivo, non asservito alle logiche pervasive del media e dei social.

Dedicare spazio alle migrazioni permette di correggere i difetti di percezione, contribuendo ad estirpare stereotipi e pregiudizi, prevenendo razzismo e xenofobia, ma significa anche debellare la paura irrazionale e la sensazione indotta dai media di una invasione, mostrando quali opportunità l'immigrazione possa costituire per il paese di approdo, se opportunamente gestita e accompagnata da strategie di integrazione.

Ciò permette di conoscere una dimensione della condizione umana, favorendo un approccio realistico e ragionato ai problemi globali, per promuovere quella comprensione che per Morin è il vero fine di ogni azione educativa.

INTRODUZIONE

5 Possibili risposte:

La migrazione ha caratterizzato la presenza dell'homo sapiens sulla Terra fin dal suo apparire e costituisce un fattore ineliminabile di trasformazione e di evoluzione nello spazio e nel tempo, specie in tempi di globalizzazione e di elevata mobilità di capitali, tecnologie, beni e risorse.

I fenomeni migratori hanno una rilevanza economica, sociale, politica, cresciuta negli ultimi anni tanto da rendere necessari approfondimenti specifici per conoscerne cause e conseguenze e per imparare a considerare le migrazioni come eventi strutturali e non congiunturali o emergenziali.

Il mondo dell'informazione ha contribuito ad alimentare un clima di sospetto o di aperta ostilità nei confronti del fenomeno migratorio, presentato come invasione, alterandone significativamente la percezione. La scuola, stimolando lo spirito critico, contribuisce a correggere tali distorsioni, indicando fonti di informazioni più responsabili ed eticamente più obiettive, per restituire al fenomeno la dimensione corretta.

Sembra sempre più necessario studiare il fenomeno considerando quali siano i fattori di espulsione dai paesi di origine, spesso segnati dalla presenza coloniale europea, e quali siano i fattori di attrazione dei paesi di approdo; individuare i veri motivi per cui i migranti sono costretti a seguire rotte rischiose e spesso letali per raggiungere l'Europa, essendo totalmente precluse le strade per la migrazione regolare.

La migrazione costituisce per il paese di approdo, e per l'Italia in particolare, anche un'occasione straordinaria di ripensamento dei modelli di convivenza civile e di rigenerazione del tessuto sociale, se considerata come risorsa e come investimento per il futuro. Attraverso l'integrazione e l'apertura di spazi di partecipazione, le famiglie migranti e i loro figli cresciuti ed educati nelle nostre scuole contribuiscono con la loro specificità e la loro creatività al raggiungimento del bene comune.

Altre risposte iniziali degli insegnanti

.....

Altre risposte iniziali degli studenti

.....

INTRODUZIONE

LE MIGRAZIONI cause ed effetto di grandi trasformazioni

Le ondate migratorie hanno caratterizzato la storia della nostra specie fin dal suo primo apparire. Alcune migrazioni sono rintracciabili solo sulla base di complesse ricerche genetiche, necessarie per documentare che fu una grande migrazione dall'Africa a portare l'homo sapiens sul territorio europeo, le cui tracce sono riscontrabili attraverso l'analisi del Dna. Altre migrazioni sono documentate invece da documenti storici che ne ricostruiscono le fasi. Tra le più importanti ed utili ai fini dell'Unità Di Apprendimento (UDA): - lo stanziamento di popoli che parlavano lingue indoeuropee -le cosiddette invasioni barbariche -l'avanzata dei Mongoli -la scoperta-conquista dell'America - la tratta atlantica -le migrazioni dei secoli XIX e XX -le migrazioni nell'era della globalizzazione. Tali fenomeni hanno motivazioni complesse e multifattoriali, hanno assunto caratteri spesso violenti con effetti collaterali di lunga durata, ma sono stati e sono tuttora motori di trasformazioni e di evoluzione economica, sociale, culturale. In base alla loro motivazione più evidente, si possono identificare e distinguere migrazioni volontarie (la prima e seconda colonizzazione greca), migrazioni forzate (come le deportazioni e la tratta), migrazioni violente accompagnate da genocidi e sterminio di popolazioni locali (come nel caso della penetrazione europea in America). A partire dal XIX secolo e per tutto il XX hanno avuto luogo migrazioni causate da crisi economiche che hanno visto alcuni paesi europei, tra cui il nostro, attori principali di abbondanti flussi di emigrazione verso altri stati europei o verso le Americhe e l'Australia. I flussi migratori attuali attraversano il pianeta da un capo all'altro delle terre emerse perché i fenomeni di globalizzazione hanno accelerato la mobilità anche nei paesi del benessere, per ottenere il miglioramento della condizione professionale o la prosecuzione di studi o il perfezionamento di percorsi formativi. Alcuni flussi migratori attuali sono agevolati e facilitati per evidenti tornaconti: finanziari, culturali... altri spostamenti, invece, causati da fattori espulsivi politici ed economici sono trattati come invasioni pericolose e fortemente ostacolati. E' il caso delle migrazioni che stanno avvenendo nel bacino del Mediterraneo, con ondate provenienti dall'Africa subsahariana, dal Medioriente, dal Corno d'Africa. Indagare sulle loro cause, sugli effetti e sulle ricadute sotto il profilo sociale nei paesi europei e sulle scelte politiche di gestione proposte e adottate finora è l'obiettivo di questa UDA.

INTRODUZIONE

L'unità di apprendimento: una proposta per affrontare temi complessi

L'unità di apprendimento è stata suddivisa in quattro fasi che si prefiggono di agevolare e favorire obiettivi contenutistici, in particolare:

- far affiorare le conoscenze spontanee sul fenomeno migratorio già in possesso degli studenti, favorendo l'apprendimento in situazione, concretamente fondato sulla ricognizione del contesto di partenza
- ripercorrere le tappe delle principali migrazioni nello spazio e nel tempo.
- soffermarsi sulla analisi di cause ed effetti dei flussi migratori attuali, intorno ai quali è opportuno sollecitare il pensiero critico degli studenti, perché si accostino con strumenti appropriati ad una conoscenza non alterata o manipolata mediaticamente.
- affrontare la trattazione di pagine rimosse della storia nazionale, per ricercare cause e motivi remoti delle ondate migratorie attuali.

ISTRUZIONI PER L'UTILIZZO DELL'UNITA' DI APPRENDIMENTO PREMESSA

L'unità di apprendimento *Una costante nella storia dell'umanità: le migrazioni* è stata costruita in modo modulare per consentire una articolazione flessibile delle varie parti, in relazione alla possibilità di attuarla nella scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado, in relazione ai diversi contesti educativi e alla disponibilità dei consigli di classe. Pertanto anche la suddivisione in ore risulta indicativa essendo immaginata a partire da un modello base suscettibile di adattamenti necessari e davvero definiti in base alle situazioni concrete di lavoro. Le competenze di base che l'unità di apprendimento intende promuovere con la pluralità di approcci che suggerisce sono in linea con i documenti Onu fatti propri dal progetto *Get up and Goals* ma è anche in linea con la Raccomandazione europea del maggio 2018 relativa alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente. In particolare: 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

INTRODUZIONE

Argomenti

Dal punto di vista dei contenuti e degli innesti interdisciplinari, la UDA si struttura in moduli flessibili che possono e devono essere adattati alle esigenze dell'ambiente di apprendimento in cui verranno calate. Si tratta di 5 nuclei tematici:

-la migrazione come costante della storia umana si prefigge di ripercorrere le principali ondate migratorie che si sono succedute nello spazio e nel tempo

-migrazione e comunicazione richiama l'attenzione sulla percezione del fenomeno migratorio in Italia che si fonda su una distorsione mirata di dati e cifre, sulla necessità di difendersi dall'hate speech e le fake news che deformano le notizie alimentando paure e allarmi ingiustificati.

-emigrazione italiana: questo nucleo tematico intende lavorare su capitoli di storia nazionale rimossi o occultati come vergognosi, ricostruendo le tracce della memoria della nostra migrazione a partire anche dalle storie familiari.

-Letteratura della migrazione e colonialismo italiano: anche questa unità tematica intende recuperare memorie sepolte attraverso la rielaborazione del colonialismo italiano compiuta da autori e autrici afro discendenti impegnate in una rilettura del presente attuale della migrazione dal Corno d'Africa rintracciandone le premesse negli anni dell'aggressione coloniale della conseguente occupazione

-costruzione di una società plurale è un nucleo tematico più attento all'attualità che si prefigge di ricercare stili di integrazione, di convivenza civile in contesti ampiamente multietnici e multiculturali, comparando i diversi tipi di modelli europei per avviare una riflessione sul caso italiano.

Dal punto di vista metodologico, le procedure di svolgimento e di attuazione variano a seconda del segmento di scuola che decide di adottare i percorsi; i docenti coinvolti dovranno adattare tempi e temi stabilendo anche il tipo di direzione didattica più efficace:

-gestire la Uda in modo verticale, fornendo materiali di lavoro, orientando le scelte, preparando la lezione frontale o somministrando documentazioni per poi guidare a tappe il lavoro degli alunni in classe

-gestire la Uda in modo più orizzontale, servendosi del lavoro di gruppo, dividendo i moduli tra gli alunni chiamati a fare una ricerca azione che l'insegnante orienta e stimoli verificando in itinere il percorso, fornendo spunti bibliografici in vista di una esposizione del lavoro che preveda l'elaborazione di un prodotto illustrato ai compagni di classe o di corso.

Competenze di cittadinanza globale stimulate dall'UDA

<p>Transcalarità e multiscalarità</p>	<p>Capacità di cogliere i fenomeni attraverso analisi che procedono dal locale al globale e dal micro al macro, e viceversa, facendo interagire entrambe le scale di analisi. Finalità: cogliere le analogie e le differenze delle diverse dimensioni dei fenomeni con le specificità di contesto, valorizzandone i legami</p>
<p>Sistema, Relazioni, Interdipendenze, Interconnessioni</p>	<p>Consapevolezza di essere parte e parte attiva di un ampio sistema complesso. Finalità: leggere le vicende umane e i vari fenomeni ed eventi che le caratterizzano cogliendo la fitte trame e i destini incrociati che li legano in un unico tessuto</p>
<p>Decentramento, Pluralità dei punti di vista</p>	<p>Assumere uno sguardo integrato per cui il proprio approccio non è che uno della tante possibili visioni, così da evocare contemporaneamente le diverse posizioni e situazioni in gioco. Finalità: approfondire lo sguardo per superare dicotomie sterili e promuovere una condivisione di significati</p>

NEL PASSATO

- *MIGRAZIONE HOMO SAPIENS*
- *INVASIONI BARBARICHE*
- *INVASIONE MONGOLA*
- *CONQUISTA/SCOPERTA DELL'AMERICA*
- *LA TRATTA ATLANTICA*
- *LE DIASPORE*
- *LA MIGRAZIONE ITALIANA*



NELLA CONTEMPORANEITA'

- *LA ROTTA DEL MEDITERRANEO*



ATTIVITA'

1

DURATA

20'

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI QUESTA FASE

Rilevare le pregresse conoscenze spontanee degli studenti sulle migrazioni

A QUALE OBIETTIVO ECG CONTRIBUISCE QUESTA FASE?

Stimolare la riflessione e consapevolezza del fenomeno

A QUALE MATERIA E' COLLEGATA?

Tutte le materie

TEMA GLOBALE MIGRAZIONI

GRANDE IDEA COSA SONO

COSA FA L'INSEGNANTE

Somministra il **questionario**, la scheda **Abilità Globali e** la scheda **Come mi comporto** in entrata agli studenti.

Il docente trasferisce i punteggi (già previsti dallo strumento che verrà fornito) nel foglio di calcolo, sempre fornito dal progetto. Inoltre conserva i questionari compilati dagli studenti, perché serviranno, alla conclusione delle attività, per il confronto con i risultati del questionario in uscita e per restituire agli studenti i progressi dei loro apprendimenti durante l'UDA, nella fase di metacognizione (fase finale).

RISULTATO D'APPRENDIMENTO

Riflettere sul fenomeno della migrazione, sulle sue cause e sulla sua evoluzione durante la storia dell'umanità

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

SOMMINISTRARE QUESTIONARIO IN ENTRATA

Il questionario-strumento di riflessione è fornito dal progetto GET UP AND GOALS! e contiene un ampio ventaglio di domande relative a tutte le Grandi Idee del tema. Il docente sceglie solo le domande di riflessione e valutazione degli apprendimenti relative alla Grande Idea che ha scelto di affrontare nell'UDA.

COSA FANNO GLI STUDENTI

Gli studenti compilano il questionario la scheda **Abilità Globali e** la scheda **Come mi comporto** in entrata di entrata.

COMMENTI E NOTE DELL'INSEGNANTE

Questo spazio è riservato al **DIARIO DI BORDO** di ogni fase dell'UDA: la/il docente annota qui le osservazioni più rilevanti e si riserva di impiegarle per arricchire o integrare la UDA, sulla base di risultati concreti, con l'obiettivo di valutare il percorso fatto, ma anche di riorientare, se necessario, le fasi successive.

L'UDA è 'vivente' e si può modificare strada facendo, sulla base delle risposte degli studenti.

(Esempio: *questa fase è stata efficace o no; la classe ha mostrato interesse per ...; questa attività facilita ...; si potrebbe integrare con ...; ...*)

TEMA GLOBALE MIGRAZIONI

GRANDE IDEA COSA SONO

RISULTATO D'APPRENDIMENTO

Riflettere sul fenomeno della migrazione, sulle sue cause e sulla sua evoluzione durante la storia dell'umanità.

ATTIVITA'

1

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI QUESTA FASE

A QUALE OBIETTIVO ECG CONTRIBUISCE QUESTA FASE?

Gli studenti fanno esercizio di ascolto attivo, decentramento da sé e riconoscimento della pluralità dei punti di vista

A QUALE MATERIA E' COLLEGATA?

Italiano, Storia, Geografia

DURATA

1h

Far emergere conoscenze, informazioni e sensazioni degli studenti sul fenomeno, in base alle fonti a loro disposizione

TEMA GLOBALE MIGRAZIONI

GRANDE IDEA COSA SONO

RISULTATO D'APPRENDIMENTO

Gli studenti prendono coscienza delle informazioni in loro possesso e le confrontano con quelle del resto della classe

OBIETTIVO SOCIO-EMOTIVO

Far affiorare le sensazioni sul fenomeno migratorio degli alunni in base alle fonti di informazioni a loro disposizione

COSA FA L'INSEGNANTE

Predisporre le domande del questionario per affrontare la conversazione clinica e la avvia in plenaria, in classe.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

CONVERSAZIONE CLINICA

Pone domande di sollecitazione quali:

Cosa vi viene in mente quando si parla di migrazioni?

Quali migrazioni conoscete?

Cosa vogliono dire le parole migrazione, immigrazione, emigrazione?

Perché si migra?

L'insegnante sollecita le domande; verifica che tutti abbiano la possibilità di prendere la parola; non giudica e ascolta attivamente tutti i contributi della classe.

Annota le osservazioni più rilevanti e si riserva di impiegarle per arricchire o integrare la UDA

COSA FANNO GLI STUDENTI

Rispondono alle domande attingendo alle conoscenze già in loro possesso, di provenienza scolastica, mediatica o familiare; ascoltano e rispettano le opinioni del resto della classe

COMMENTI E NOTE DELL'INSEGNANTE

TEMA GLOBALE MIGRAZIONI

GRANDE IDEA CONOSCENZE BASE

RISULTATO D'APPRENDIMENTO

Riflettere sul fenomeno della migrazione, sulle sue cause e sulla sua evoluzione durante la storia dell'umanità.

OBIETTIVO SOCIO-EMOTIVO

Far affiorare le sensazioni sul fenomeno migratorio degli alunni in base alle fonti di informazioni a loro disposizione

ATTIVITA'

1

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI QUESTA FASE

A QUALE OBIETTIVO FORMATIVO ECG CONTRIBUISCE QUESTA FASE?

Contestualizzazione spazio-tempo in riferimento anche alle cause del fenomeno e alle aree geografiche di riferimento.

A QUALE MATERIA E' COLLEGATA?

Storia, Geografia, Scienze Naturali, Cittadinanza e Costituzione.

DURATA

1h

Inquadrare il fenomeno su scala globale.

TEMA GLOBALE MIGRAZIONI

GRANDE IDEA

TAPPE PRINCIPALI

COSA FA L'INSEGNANTE

Il docente avvia la creazione di una mappa concettuale.

RISULTATO

D'APPRENDIMENTO

Riflettere sul fenomeno della migrazione, sulle sue cause e sulla sua evoluzione durante la storia dell'umanità.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

MAPPA CONCETTUALE

Prima di iniziare il lavoro sulla mappa concettuale, il docente dovrà specificare le quattro aree di lavoro su cui gli studenti dovranno focalizzarsi:

1. Migrazione e Media
2. Le migrazioni e le sfide dell'integrazione
3. La migrazione Italiana
4. La letteratura della migrazione e il colonialismo italiano

COSA FANNO GLI STUDENTI

Gli studenti presenteranno documenti cartacei o digitali; in particolare cartine e rotte dei principali percorsi migratori dalla preistoria ai giorni nostri.

COMMENTI E NOTE DELL'INSEGNANTE

Il docente fornirà considerazioni su questa parte di progetto e sulla sua efficacia ed impatto sugli studenti.

TEMA GLOBALE MIGRAZIONI

GRANDE IDEA TAPPE PRINCIPALI

RISULTATO D'APPRENDIMENTO

Riflettere sul fenomeno della migrazione, sulle sue cause e sulla sua evoluzione durante la storia dell'umanità.

ATTIVITA'

3

DURATA

1h

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI QUESTA FASE

Riconoscere le cause della migrazione odierna.

A QUALE OBIETTIVO FORMATIVO ECG CONTRIBUISCE QUESTA FASE?

Analizzare i vari fattori, anche individuali, che caratterizzano la migrazione.

A QUALE MATERIA E' COLLEGATA?

Storia, Geografia, Italiano

TEMA GLOBALE MIGRAZIONI

GRANDE IDEA CAUSE-EFFETTI

COSA FA L'INSEGNANTE

Il docente mostra agli studenti grafici e materiali che monitorano i fenomeni migratori.

RISULTATO D'APPRENDIMENTO

Riflettere sul fenomeno della migrazione, sulle sue cause e sulla sua evoluzione durante la storia dell'umanità.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

GRAFICI E MATERIALI

L'insegnante dovrà recuperare materiali da fonti autorevoli e proiettare in classe il sito Passport Index: <https://www.passportindex.org/>.

COSA FANNO GLI STUDENTI

Gli studenti sono chiamati ad arricchire la mappa concettuale, aumentandone la complessità.

COMMENTI E NOTE DELL'INSEGNANTE

Il docente inizia a predisporre la creazione di gruppi, a cui verranno attribuite sotto tematiche.

TEMA GLOBALE MIGRAZIONI

GRANDE IDEA CAUSE-EFFETTI

RISULTATO D'APPRENDIMENTO

Riflettere sul fenomeno della migrazione, sulle sue cause e sulla sua evoluzione durante la storia dell'umanità.

ATTIVITA'

4

DURATA

2h

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI QUESTA FASE

Affinare lo spirito critico sull'argomento della migrazione.

A QUALE OBIETTIVO FORMATIVO ECG CONTRIBUISCE QUESTA FASE?

Imparare a saper distinguere le fonti sicure da quelle poco affidabili. Saper esporre le proprie conoscenze ed opinioni riguardo la tematica.

A QUALE MATERIA E' COLLEGATA?

Italiano, Storia, Cittadinanza e Costituzione.

TEMA GLOBALE MIGRAZIONI

GRANDE IDEA

MIGRAZIONE OGGI

RISULTATO

D'APPRENDIMENTO

Riflettere sul fenomeno della migrazione, sulle sue cause e sulla sua evoluzione durante la storia dell'umanità.

COSA FA L'INSEGNANTE

L'insegnante dividerà la classe in quattro gruppi in base a quattro sotto tematiche.

Gruppo 1: Migrazioni e comunicazione

Gruppo 2: Le migrazioni e la sfida della costruzione di una società plurale

Gruppo 3: La migrazione Italiana

Gruppo 4: Letteratura della migrazione e il colonialismo

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

LAVORI DI GRUPPO

Gruppo 1

Il docente fornisce strumenti idonei a contrastare la retorica e le mistificazioni diffuse dal web e dai social media, servendosi del testo di S. Allievi *5 cose da sapere sull'immigrazione e 1 da fare*, Laterza, 2018, e dei materiali presenti nel sito www.cartadiroma.org.

Gruppo 2:

L'insegnante invita gli studenti alla lettura di testi come "L'identità" di A. Maalouf, "Contro il fanatismo" di A. Oz, "Eccessi di culture" di M. Aime

Gruppo 3:

L'insegnante propone la lettura in forma antologica de "L'Orda" di G. A. Stella; la lettura del "Libro Cuore: dagli Appennini alle Ande"; il poemetto "Italy" di Pascoli.

Gruppo 4:

L'insegnante suggerisce letture antologiche tratte dai testi di Angelo Del Boca: Italiani Brava Gente. Inoltre, invita anche alla lettura di "La mia casa è dove sono" e "Roma negata" di I. Scego, e di "Sangue misto" di F. Melandri.

COSA FANNO GLI STUDENTI

Gruppo 1:

Gli studenti si documentano dividendosi il lavoro: Consultano online i siti di Carta di Roma e Valigia blu (<https://www.valigiablu.it/>) e preparano power point sull'attività delle associazioni contro pregiudizi e stereotipi; presentano una rassegna stampa di articoli offensivi e di titoli xenofobi; illustrano le caratteristiche di una comunicazione eticamente corretta.

Gruppo 2:

Gli alunni descrivono il modello di integrazione britannico, francese, tedesco e canadese. Illustrano poi il significato dei seguenti termini: sovranista, populista, suprematista. Gli alunni sono chiamati, anche, ad analizzare il modello di integrazione italiano, basandosi sul caso di Riace.

**TEMA GLOBALE
MIGRAZIONI**

**GRANDE IDEA
MIGRAZIONE OGGI**

**RISULTATO
D'APPRENDIMENTO**

Riflettere sul fenomeno della migrazione, sulle sue cause e sulla sua evoluzione durante la storia dell'umanità.

Gruppo 3:

Gli studenti presentano un power point su diverse tematiche: i numeri della migrazione italiana, i paesi di approdo e le discriminazioni subite, I Veneti nel Rio Grande del Sur: il poema di Nanetto Pipetta, Storie e memorie: raccolta di interviste a nonni, o parenti che hanno sperimentato la migrazione ed, in fine, Italiani nel mondo: le nuove migrazioni.

Gruppo 4:

Gli alunni si dividono il lavoro occupandosi della presenza italiana in: Libia, Somalia, Eritrea. Approfondiranno anche argomenti come le leggi razziali e gli italiani oltremare. Possono approfondire l'argomento tramite la lettura del testo "Zafferanetta" di L. Pirandello.

COMMENTI E NOTE DELL'INSEGNANTE

**TEMA GLOBALE
MIGRAZIONI**

**GRANDE IDEA
MIGRAZIONE OGGI**

**RISULTATO
D'APPRENDIMENTO**

Riflettere sul fenomeno della migrazione, sulle sue cause e sulla sua evoluzione durante la storia dell'umanità.

ATTIVITA'

1

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI QUESTA FASE

Capacità di pensare in modo critico e capacità di riflessione personale.

A QUALE OBIETTIVO FORMATIVO ECG CONTRIBUISCE QUESTA FASE?

Comprensione del processo di apprendimento compiuto. Analisi delle abilità sociali sviluppate.

A QUALE MATERIA E' COLLEGATA?

Tutte

DURATA

1 h

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

METACOGNIZIONE

COSA FA L'INSEGNANTE

L'insegnante analizzerà l'apprendimento dei ragazzi e il cambiamento delle loro percezioni nei confronti del tema trattato sulla base della tabella.

1. Pensi di essere abbastanza informato sul fenomeno migratorio? Prova a sintetizzare le tue conoscenze
2. Quali sono le tue fonti principale di informazione? Giornali Tv Social Famiglia Gruppi (sportivi, parrocchiali....)
3. Le migrazioni in Italia sono un evento occasionale degli ultimi anni?
4. Cosa pensi della migrazione? E' una invasione, una minaccia? Se sì perché, se no perché
5. Le migrazioni potrebbero avere effetti positive? Quali secondo te?
6. La percentuali di immigrati in Italia si aggira su: 50 %, 26% o 10 % ?
7. Quanti sono i musulmani presenti in Italia: 10,5%, il 3,5% o il 18,5% ?
8. Cosa si intende per integrazione?
9. Hai storie di migrazione in famiglia? Le conosci?
10. Cosa sono I pregiudizi? Li sai descrivere?

**TEMA GLOBALE
MIGRAZIONI**

**GRANDE IDEA
GIUDIZIO CRITICO**

**RISULTATO
D'APPRENDIMENTO**

Acquisire consapevolezza delle migrazioni e delle loro implicazioni nella vita quotidiana propria e altrui, in dimensione locale e globale

GRIGLIA PER IL DOCENTE

**TEMA GLOBALE
MIGRAZIONI**

LIVELLO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Accertabile tramite: questionario in uscita	E' consapevole dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza e sa indicarli anche sommariamente	Riconosce che i progressi sono avvenuti grazie alla ricerca e sa individuare gli strumenti necessari per continuare a documentarsi	Sa consultare le fonti riconoscendone maggiore o minore attendibilità; ha chiari i rapporti di causa effetto. Ha un atteggiamento empatico	Riconosce di aver sviluppato uno sguardo nuovo, che rimarrà vivo, sulle tematiche trattate; riconosce di aver arricchito il proprio alfabeto relazionale.
Elaborato libero				Ha partecipato al gruppo orientando anche il lavoro dei compagni spirito critico e partecipazione empatica
Osservazioni del docente:	Sa usare il tempo correttamente Rispetta le consegne	Ha partecipato attivamente ai lavori di gruppo assumendosi con serietà il suo compito	Ha lavorato con interesse da solo e compagni per realizzare il lavoro personalizzandolo	

ATTIVITA'

1

DURATA

20'

OBIETTIVI FORMATIVI

Misurare e valutare gli apprendimenti degli studenti.

A QUALE MATERIA E' COLLEGATA?

Italiano e Tecnologia.

TEMA GLOBALE MIGRAZIONI

GRANDE IDEA VALUTAZIONE FINALE

RISULTATO D'APPRENDIMENTO

Riflettere sul fenomeno della migrazione, sulle sue cause e sulla sua evoluzione durante la storia dell'umanità.

COSA FA L'INSEGNANTE

Somministra il questionario in uscita (con le stesse domande di quello in entrata).

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

VALUTAZIONE FINALE

Il questionario-strumento di riflessione è fornito dal progetto GET UP AND GOALS!.

Gli studenti utilizzano le Schede o parte delle Schede prodotte e raccolte nel Portfolio per confezionare una brochure informativa, in formato A5 (mezzo A4), da stampare e distribuire tra i loro amici (oppure da distribuire in formato elettronico)

ATTIVITA'

1

DURATA

20'

**OBIETTIVI
FORMATIVI**

Misurare e
valutare gli
apprendimenti
degli studenti.

A QUALE MATERIA E' COLLEGATA?

Italiano e Tecnologia.

**TEMA GLOBALE
MIGRAZIONI**

**GRANDE IDEA
VALUTAZIONE
FINALE**

**RISULTATO
D'APPRENDIMENTO**

Riflettere sul fenomeno della migrazione, sulle sue cause e sulla sua evoluzione durante la storia dell'umanità.

COSA FANNO GLI STUDENTI

Gli studenti sono chiamati a rispondere alle domande..

COMMENTI E NOTE DELL'INSEGNANTE

Il docente trasferisce i punteggi (già previsti dallo strumento che verrà fornito) nel foglio di calcolo, sempre fornito dallo staff di progetto. Il foglio di calcolo è predisposto non solo per raccogliere in forma anonima le risposte alle domande, ma anche per offrire una media dei valori di conoscenza degli studenti e, soprattutto, per rendere immediatamente visibili i progressi dell'apprendimento.

**TEMA GLOBALE
MIGRAZIONI**

OBIETTIVI UDA	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COGNITIVI	Apprende informazioni nuove se guidato dall'insegnante nel processo	Esegue il compito di cercare tra i materiali che gli sono forniti e sa ordinarli	Agisce in modo più autonomo nella ricerca e sa cercare altre fonti	Sa come documentarsi consultando fonti autorevoli Sa valutare la attendibilità di un materiale riconoscendo fake news e hate speech
SOCIO- EMOTIVI	Si rende conto che il fenomeno trattato incide sulla sfera emotiva e i vissuti personali	Riesce ad ascoltare testimonianze dirette, e sa immedesimarsi	Adotta comportamenti ed atteggiamenti in classe improntati al rispetto delle differenze e delle alterità	Promuove atteggiamenti di cooperazione e di empatia, si attiva per prevenire discriminazioni e emarginazioni
COMPORAMENTALI	Sa accettare la pluralità dei punti di vista e delle differenze in classe	Prende parte ad iniziative che promuovano empatia e solidarietà	Offre un contributo personale ad attività di ricerca e di promozione del dialogo	Ha un atteggiamento resiliente e cooperativo, si impegna anche sul territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza civile

**TEMA GLOBALE
MIGRAZIONI**

Prove e verifiche per testare il raggiungimento di obiettivi cognitivi:

- Preparare una rassegna stampa
- Scegliere articoli da siti autorevoli da portare a scuola per discuterli in classe
- Costruire un power point da mostrare in altre classi per illustrare il percorso svolto
- Costruire una mappa concettuale sui principali temi affrontati: il viaggio, le rotte, l'arrivo, l'inserimento

Prove e verifiche per testare il raggiungimento di obiettivi socio emotivi

- Scrivere una lettera aperta: ad un ministro degli Interni, ad un migrante in procinto di partire, ad un ragazzo di seconda generazione, ad un nonno emigrato nel secolo scorso, ad un coetaneo intollerante o xenofobo
- Elaborato libero su questo spunto: se fossi farei
- Scrivere un racconto inventando un personaggio
- Inventare un gioco con Passport Index valutando i ranking dei passaporti e le speranze di scelta alla nascita ... cosa significa nascere in Siria o in Giappone

Prove e verifiche per testare il raggiungimento di obiettivi comportamentali

- Provare a cercare iniziative di promozione del dialogo nel territorio
- Fare interviste ad operatori di Caritas o socio sanitari
- Cercare associazioni culturali o sindacali che lavorino con persone immigrate ed invitarle a scuola
- Organizzare una mostra a scuola con i prodotti del lavoro in classe
- Partecipare ad iniziative di cittadinanza attiva