

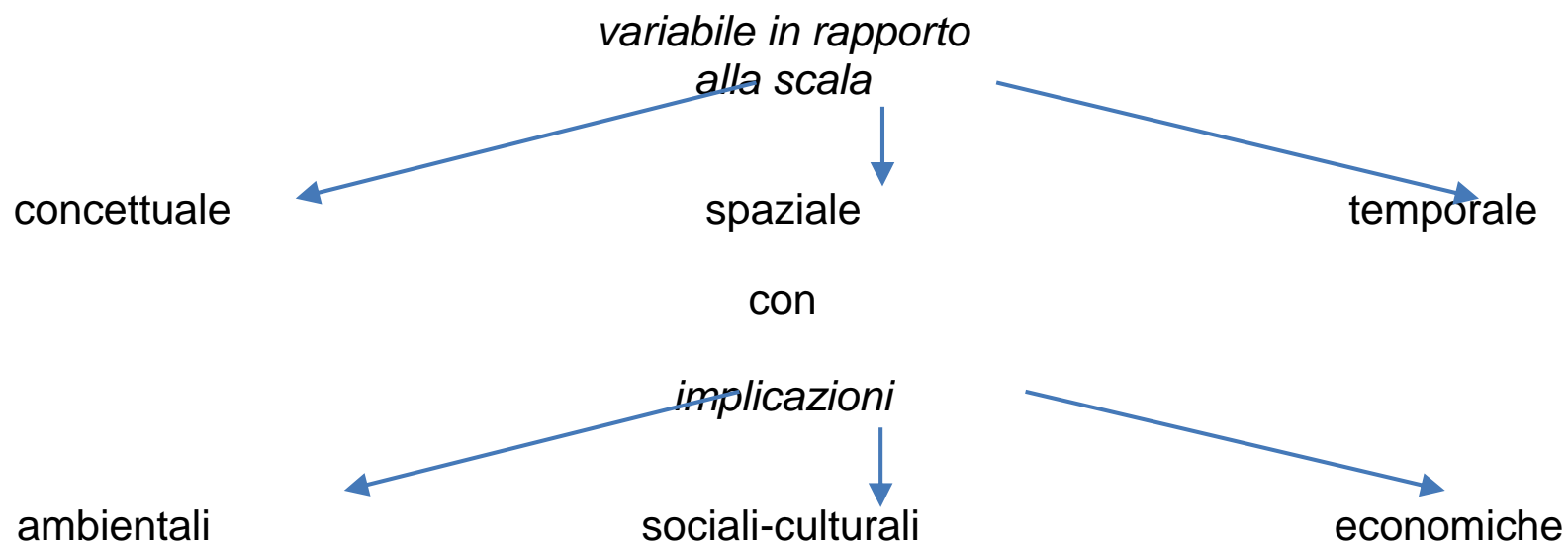
# MAPPA CONCETTUALE

## RICCHEZZA-POVERTÀ

=

**espressione economica della disuguaglianza**

*contraddistinta da grande complessità*



ATTIVITA'

1

OBIETTIVI  
FORMATIVI

A QUALE OBIETTIVO FORMATIVO ECG  
CONTRIBUISCE QUESTA FASE?

Decentramento/Pluralità dei punti di vista

DURATA

1 h

Rilevare le conoscenze  
spontanee degli alunni  
sul binomio povertà-  
ricchezza.

A QUALE MATERIA E' COLLEGATA?

Italiano.

**FROM THE SAT**  
DISUGUAGLIANZE  
INTERNAZIONALI

**BIG IDEA**  
**IL PROBLEMA DELLA**  
**DISUGUAGLIANZA**

COSA FA L'INSEGNANTE

Conversazione Clinica con gli alunni per rilevare le conoscenze pregresse

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

**CONVERSAZIONE CLINICA**

Che cosa ti fanno venire in mente le parole ricchezza e povertà?

Chi sono i poveri?

E i ricchi? Quali sono le forme della povertà? Quali sono le cause della

povertà? Dove si trova la povertà/ricchezza? Quando si origina la

povertà/ricchezza? Che cosa si può fare per contribuire a distribuire meglio

la ricchezza?

**OBIETTIVO FORMATIVO**

Riflettere sul binomio ricchezza-  
povertà, inteso quale  
espressione economica del  
concetto di disuguaglianza, per  
promuovere atteggiamenti  
responsabili di una cittadinanza  
attiva basata sulla mens critica.



---

### COSA FANNO GLI STUDENTI

Rispondono alle domande dell'insegnante in maniera spontanea.

**FROM THE SAT**  
DISUGUAGLIANZE  
INTERNAZIONALI

**BIG IDEA**  
**IL PROBLEMA DELLA**  
**DISUGUAGLIANZA**

---

### COMMENTI E NOTE DELL'INSEGNANTE

L'insegnante annota le risposte sulle conoscenze pregresse sul tema proposto.

#### **OBIETTIVO FORMATIVO**

Riflettere sul binomio ricchezza-povertà, inteso quale espressione economica del concetto di disuguaglianza, per promuovere atteggiamenti responsabili di una cittadinanza attiva basata sulla mens critica.



ATTIVITA'

1

OBIETTIVI  
FORMATIVI

A QUALE OBIETTIVO FORMATIVO ECG  
CONTRIBUISCE QUESTA FASE?

decentramento, transcaarità, spaesamento

DURATA

2h

Cogliere l'importanza  
del-la variazione di scala  
nella definizione e  
percezione del binomio  
ricchezza-povertà.

A QUALE MATERIA E' COLLEGATA?

italiano, geografia, informatica

**FROM THE SAT**  
DISUGUAGLIANZE  
INTERNAZIONALI

**BIG IDEA**  
*Disuguaglianza e  
povertà.*

COSA FA L'INSEGNANTE

Organizza l'attività secondo una metodologica didattica controversale (*Debate*)

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

**DIBATTITO**

Lettura di un testo che permette di percepire il fenomeno della ricchezza-povertà a scala mondiale.

Consultazione di siti web, analisi di grafici e di immagini diretti a far cogliere il fenomeno ricchezza-povertà a scala regionale e nazionale.

Confronto e discussione strutturata sull'argomentazione e sollecitata dalla domanda: "Vi sentite ricchi o poveri?"

Sintesi e condivisione del ruolo della scala nella percezione della dicotomia ricchezza-povertà.

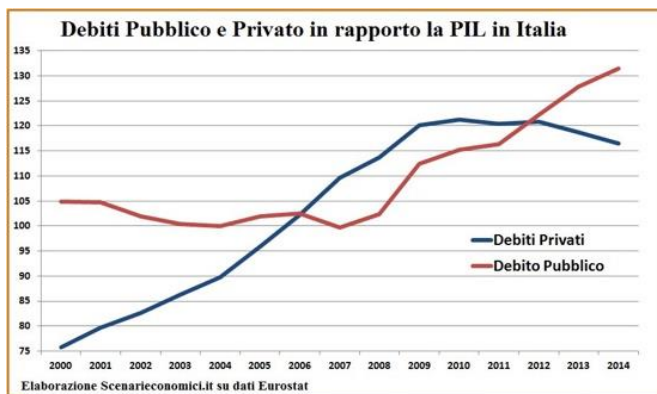
**OBIETTIVO FORMATIVO**

Riflettere sul binomio ricchezza-povertà, inteso quale espressione economica del concetto di disuguaglianza, per promuovere atteggiamenti responsabili di una cittadinanza attiva basata sulla mens critica.

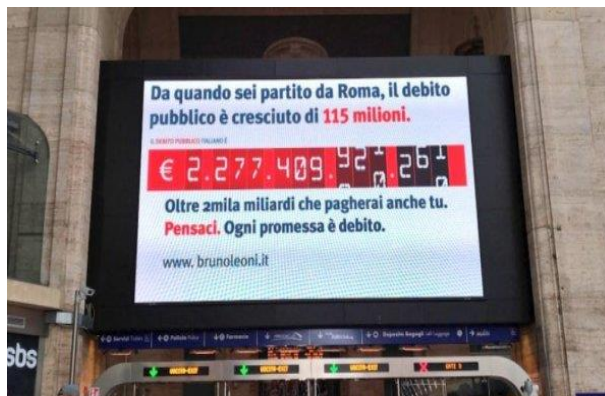


Gruppo A

<http://www.italiaora.org>; <http://www.brunoleoni.it/debito-pubblico-italiano.htm>



Debito pubblico italiano dal 2000 a oggi.  
Fonte: [www.scenarieconomici.it](http://www.scenarieconomici.it), 2018.



Contatore elettronico installato alla stazione di Milano che visualizza in tempo reale l'aumento del debito pubblico degli italiani.

Gruppo B

Se hai cibo in frigo, vestiti nell'armadio, un tetto sulla testa, un letto per dormire, sei più ricco del 75% del mondo.  
Se hai soldi in banca, nel portafogli e anche qualche spicciolo, ti trovi nell'8% dei più ricchi del mondo.  
Se ti sei alzato stamattina più sano che malato, sei più fortunato del milione di persone che non sopravvivrà alla settimana.  
Se non hai mai sperimentato il pericolo di una battaglia, l'agonia della prigione, la tortura, l'orribile dolore della fame, sei più fortunato dei 500 milioni di persone che ci vivono tutti i giorni.  
Se stai leggendo questo messaggio, hai il privilegio che manda ai 3 milioni di persone nel mondo che non sanno leggere ...”... o non hanno accesso all'istruzione.

**FROM THE SAT**  
DISUGUAGLIANZE  
INTERNAZIONALI

**BIG IDEA**  
*Disuguaglianza e  
povertà.*

**OBIETTIVO FORMATIVO**

Riflettere sul binomio ricchezza-povertà, inteso quale espressione economica del concetto di disuguaglianza, per promuovere atteggiamenti responsabili di una cittadinanza attiva basata sulla mens critica.



---

### COSA FANNO GLI STUDENTI

Sulla base dei materiali forniti, dibattono intorno al problema posto dall'insegnante.

### **FROM THE SAT** DISUGUAGLIANZE INTERNAZIONALI

*BIG IDEA*  
**Disuguaglianza e  
povertà.**

---

### COMMENTI E NOTE DELL'INSEGNANTE

Il lavoro in classe va organizzato in due grandi gruppi, identificati in base alla tesi da argomentare.

#### *OBIETTIVO FORMATIVO*

Riflettere sul binomio ricchezza-povertà, inteso quale espressione economica del concetto di disuguaglianza, per promuovere atteggiamenti responsabili di una cittadinanza attiva basata sulla mens critica.



ATTIVITA'

2

OBIETTIVI  
FORMATIVI

A QUALE OBIETTIVO FORMATIVO ECG  
CONTRIBUISCE QUESTA FASE?

decentramento, relativismo, *mens critica*

DURATA

2h

Conoscere teorie diverse  
che definiscono la  
ricchezza-povertà.

A QUALE MATERIA E' COLLEGATA?

Italiano, informatica.

**FROM THE SAT**  
DISUGUAGLIANZE  
INTERNAZIONALI

*BIG IDEA*

**Disuguaglianza e  
povertà.**

COSA FA L'INSEGNANTE

Organizza l'attività per coppie di aiuto in situazione di WebQuest.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

**LAVORO A COPPIE**

Ricerca su concetti legati alla de-finizione quantitativa della ricchezza-povertà.

Illustrazione da parte di ogni coppia delle linee teoriche su cui si basano le teorie che definiscono la ricchezza-povertà in modo alternativo rispetto all'abituale. In particolare, approfondimento su-gli approcci:

- della teoria utilitarista
- della teoria dei bisogni primari
- delle capacità.

*OBIETTIVO FORMATIVO*

Riflettere sul binomio ricchezza-povertà, inteso quale espressione economica del concetto di disuguaglianza, per promuovere atteggiamenti responsabili di una cittadinanza attiva basata sulla mens critica.



## COSA FANNO GLI STUDENTI

A coppie, gli studenti svolgeranno ricerca sulle tematiche proposte dall'insegnante e illustreranno i propri *main findings*.

## FROM THE SAT DISUGUAGLIANZE INTERNAZIONALI

### BIG IDEA *Disuguaglianza e povertà.*

## COMMENTI E NOTE DELL'INSEGNANTE

Utilizzare per l'esercizio:

### - Siti web dedicati.

Pensare, Costruire e Comunicare, [http://cfievalladolid2.net/pub/bscw.cgi/d117353-1\\*/index.htm](http://cfievalladolid2.net/pub/bscw.cgi/d117353-1*/index.htm)

Bibliolab <http://www.bibliolab.it/webquest.htm>

Un sito per spiegare i WebQuest <http://www.webquest.it>

### - I dieci punti elaborati da M. Nussbaum

Teorie utilitaristica e dei bisogni primari: <http://www.treccani.it/enciclopedia/poverta/>

Approccio delle capacità: [http://online.scuola.zanichelli.it/lezionidifilosofia/files/2010/03/U4-L04\\_zanichelli\\_Nussbaum.pdf](http://online.scuola.zanichelli.it/lezionidifilosofia/files/2010/03/U4-L04_zanichelli_Nussbaum.pdf)

### OBIETTIVO FORMATIVO

Riflettere sul binomio ricchezza-povertà, inteso quale espressione economica del concetto di disuguaglianza, per promuovere atteggiamenti responsabili di una cittadinanza attiva basata sulla mens critica.



ATTIVITA'

1

OBIETTIVI  
FORMATIVI

A QUALE OBIETTIVO FORMATIVO ECG  
CONTRIBUISCE QUESTA FASE?

Mens critica, spaesamento, relativismo e  
decentramento

DURATA

2h

Mettere in discussione la  
personale concezione  
della povertà e della  
ricchezza

A QUALE MATERIA E' COLLEGATA?

Italiano, storia, geografia

**FROM THE SAT**  
DISUGUAGLIANZE  
INTERNAZIONALI

*BIG IDEA*  
**IL PROBLEMA DELLA  
DISUGUAGLIANZA**

COSA FA L'INSEGNANTE

Lavora con il gruppo classe durante i vari esercizi

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

**ESERCIZIO 1 (video)**

Visione di un filmato sulla tribù dei Tasaday, sulla loro storia e sulle condizioni di vita della comunità.

<https://www.youtube.com/watch?v=6QD4tAGAkdw>

**ESERCIZIO 2 (sintesi grafica)**

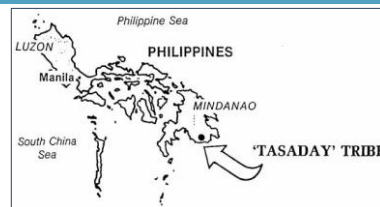
Ricostruzione e sintesi delle informazioni in un cartellone.

*OBIETTIVO FORMATIVO*

Riflettere sul binomio ricchezza-  
povertà, inteso quale  
espressione economica del  
concetto di disuguaglianza, per  
promuovere atteggiamenti  
responsabili di una cittadinanza  
attiva basata sulla mens critica.

### ESERCIZIO 3 (grafici)

Osservazione di grafici che misurano la povertà e la ricchezza in modi differenti (uno quantitativo e l'altro qualitativo).



Localizzazione della tribù dei Tasaday.



Frontespizio di una delle pubblicazioni più celebri sulla tribù.

Tab. 1 - La qualità della vita espressa qualitativamente

	Gruppo Tasaday, Filippine	India nord	Argentina	Usa
Quantità di cibo	Adeguata	Marginale	Buona	Eccellente
Qualità del cibo	Carente	Carente	Adeguata	Buona
Acqua	Soddisfacente	Carente	Soddisfacente	Buona
Vestire	Insufficiente	Adeguata	Ragionevole	Buona
Abitazione	Caverna	Capanna	3 stanze	5 stanze
Comfort				
Benessere	Nessuno	Mitigati	Ragionevoli	Molti (troppi)
Consumi energetici	Nessuno	Trazione animale	Considerevoli	Enormi
Consumi di beni durevoli	Nessuno	Pochi	Ragionevoli	Molti (troppi)
Intrusione	Nessuna	Poca	Moderata	Buona
Servizi sanitari	Nessuno	Troppo costosi	Buoni	Costosi
Trasporti	Nessuno	Animali	Abbastanza buoni	Un aereo o due
Mobilità	Limitata	Limitata	Considerevole	Favolosa
Vacanze	Nessuna	Improbabili	Al mare	In ogni parte del continente o del mondo

Prodotto nazionale lordo (in dollari Usa) per abitante c. 1980	0	200	2.000	10.000
--	---	-----	-------	--------

Tab. 2 - Indice della qualità della vita per alcuni paesi

	Paesi a livelli più alti	Alcuni paesi intermedi	Paesi a livelli più bassi
Svezia	97	Urss	91
Norvegia	97	Argentina	85
Islanda	97	Sri Lanka	82
Danimarca	96	Cina	71
Paesi Bassi	96	Brasile	66
Giappone	96	Turchia	56
Usa	95	Indonesia	48
Canada	95	India	41
Francia	95	Bangladesh	32
Regno Unito	94	Nigeria	27
			19
			18
			18
			18
			17
			16
			16
			14
			14
			14

Le due tabelle stimano la ricchezza qualitativa in due modi differenti: la seconda traduce in termini quantitativi i livelli di istruzione, salute, mortalità infantile, speranza di vita, livello di alfabetizzazione. La prima confronta le condizioni di vita di quattro comunità umane diverse utilizzando un approccio qualitativo.

## FROM THE SAT DISUGUAGLIANZE INTERNAZIONALI

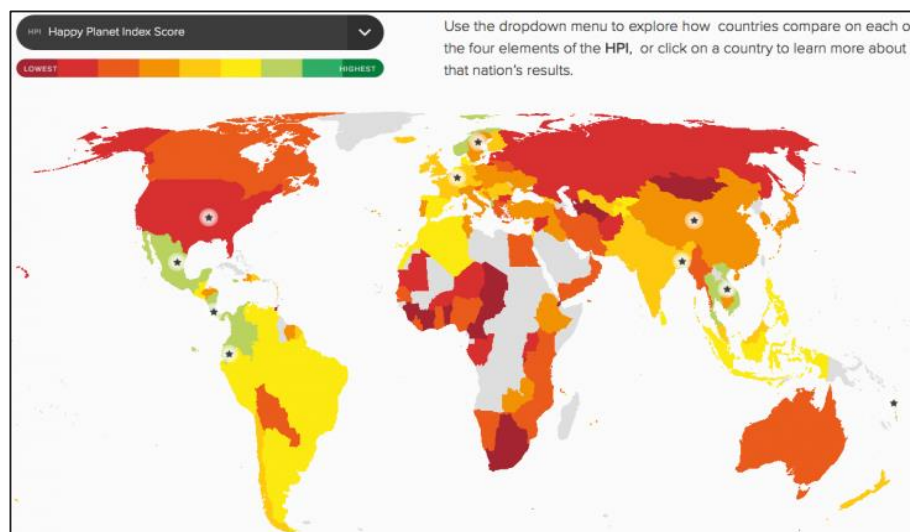
## BIG IDEA IL PROBLEMA DELLA DISUGUAGLIANZA

### OBIETTIVO FORMATIVO

Riflettere sul binomio ricchezza-povertà, inteso quale espressione economica del concetto di disuguaglianza, per promuovere atteggiamenti responsabili di una cittadinanza attiva basata sulla mens critica.

### ESERCIZIO 4 (confronto)

Osservazione del planisfero tematico raffigurante l'indice di felicità nel mondo e lettura del testo di accompagnamento. Confronto.



## COSA FANNO GLI STUDENTI

Interrogazione di una fonte video, da cui ricavare informazioni.  
Osservazione, confronto, dibattito.  
Attività di sintesi e di riflessione.

## COMMENTI E NOTE DELL'INSEGNANTE

### TESTO DI ACCOMPAGNAMENTO:

Il planisfero visualizza i Paesi del mondo in base all'Happy Planet Index 2016, un indice che fa riferimento a quattro variabili (l'impronta ecologica, il benessere, l'aspettativa di vita e le disuguaglianze economiche) per stabilire la qualità della vita dei cittadini, tenendo anche conto delle politiche che ciascun Paese mette in atto in materia di sostenibilità e crescita. Seppure una parte dei dati utilizzati per l'elaborazione della classifica siano ritenuti da alcuni scienziati poco attendibili, in base a questo indice sono gli abitanti del Costa Rica che, per il terzo anno consecutivo, si confermano in testa alla classifica che valuta 140 Paesi.

Famoso per aver rinunciato a un esercito permanente e aver reindirizzato quei fondi in sanità, pensioni e istruzione, il Costa Rica è il Paese dove l'aspettativa di vita, con i suoi 79,1 anni, è la più alta dell'emisfero occidentale e la cultura incoraggia un tessuto sociale solido, in cui le relazioni con parenti, amici e comunità locale rivestono un ruolo importante.

Sotto il profilo ambientale il piccolo Stato dell'America centrale che conta meno di cinque milioni di abitanti ha offerto un raro esempio di protezione della natura e delle risorse da essa derivanti: il 99% dell'elettricità proviene da energie rinnovabili e il governo si è impegnato a divenire un Paese a impatto zero, ovvero di non produrre più CO<sub>2</sub> di quanta ne sia in grado di bilanciare, entro il 2021. Il benessere personale dei suoi cittadini raggiunge 7,3 punti su una scala di 10, il divario economico interno alla società è del 15% mentre l'impronta ecologica è di 2,8.

Oltre al Costa Rica, al top della classifica, si trovano il Messico, la Colombia, il Vanuatu, un arcipelago del Pacifico, e il Viet-nam. Per trovare l'Italia, bisogna scendere quasi al 60esimo posto, poco sopra la metà della graduatoria, poco al di sotto della media, insieme al Portogallo, Polonia e Bosnia ed Erzegovina. La Svezia occupa una posizione ancora più in basso alla classifica.

## FROM THE SAT DISUGUAGLIANZE INTERNAZIONALI

## BIG IDEA IL PROBLEMA DELLA DISUGUAGLIANZA

### OBIETTIVO FORMATIVO

Riflettere sul binomio ricchezza-povertà, inteso quale espressione economica del concetto di disuguaglianza, per promuovere atteggiamenti responsabili di una cittadinanza attiva basata sulla mens critica.



ATTIVITA'

4

OBIETTIVI  
FORMATIVI

A QUALE OBIETTIVO FORMATIVO ECG  
CONTRIBUISCE QUESTA FASE?

Interrelazione, approccio sistemico.

DURATA

2h

Scoprire cause della  
povertà diverse da  
quelle abitualmente  
individuate, attraverso la  
variazione di scala.

A QUALE MATERIA E' COLLEGATA?

Italiano, geografia.

**FROM THE SAT**  
DISUGUAGLIANZE  
INTERNAZIONALI

**BIG IDEA**  
**LE RADICI**

**DELLA DISUGUAGLIANZA**

**COSA FA L'INSEGNANTE**

Divide la classe in piccoli gruppi e facilita l'analisi e la restituzione grafica.

**DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'**

**LAVORO DI GRUPPO**

Lettura di un testo adattato da uno studio a scala locale e regionale della povertà in alcuni paesi dell'Asia, America Latina, Africa.

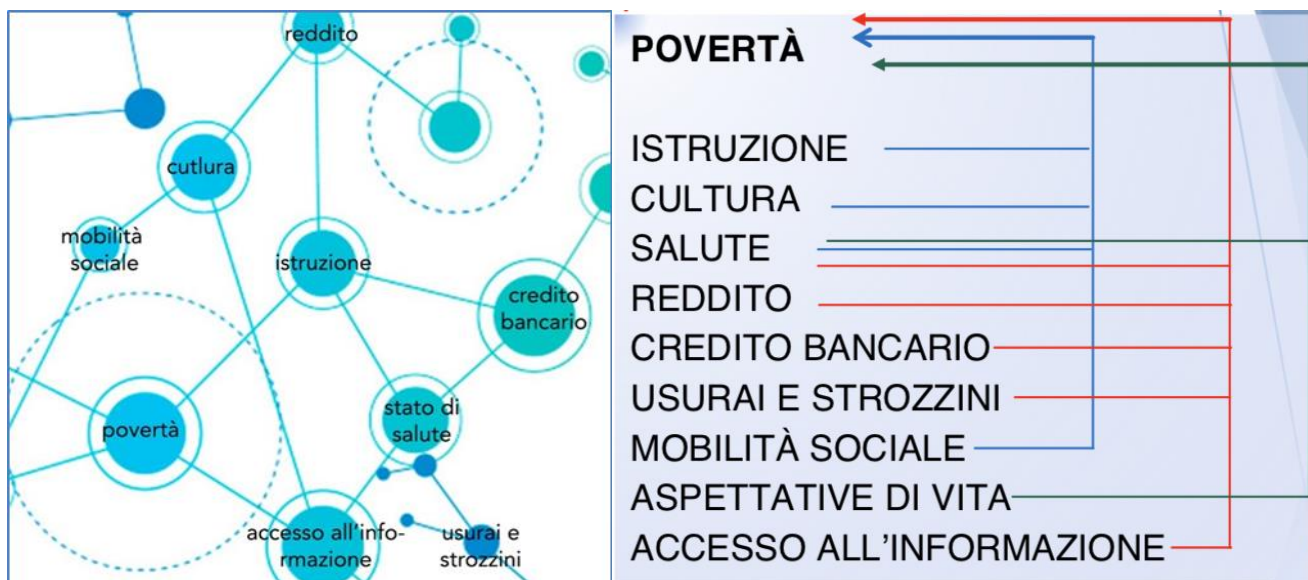
Costruzione di uno schema che ponga in relazione e interrelazione le varie cause della povertà desunte dal testo.

Confronto dei lavori di gruppo.

**OBIETTIVO FORMATIVO**

Riflettere sul binomio ricchezza-povertà, inteso quale espressione economica del concetto di disuguaglianza, per promuovere atteggiamenti responsabili di una cittadinanza attiva basata sulla mens critica.





Testo adattato dal saggio per la lettura e traduzione in schema interrelato o di un dendogramma.

**FROM THE SAT**  
DISUGUAGLIANZE  
INTERNAZIONALI

**BIG IDEA**  
**LE RADICI**  
**DELLA DISUGUAGLIANZA**

**OBIETTIVO FORMATIVO**

Riflettere sul binomio ricchezza-povertà, inteso quale espressione economica del concetto di disuguaglianza, per promuovere atteggiamenti responsabili di una cittadinanza attiva basata sulla mens critica.



---

**COSA FANNO GLI STUDENTI**

Elaborazione grafica.

Interrogazione di un testo.

---

**COMMENTI E NOTE DELL'INSEGNANTE**

**FROM THE SAT**  
DISUGUAGLIANZE  
INTERNAZIONALI

**BIG IDEA**  
**LE RADICI**  
**DELLA DISUGUAGLIANZA**

**OBIETTIVO FORMATIVO**

Riflettere sul binomio ricchezza-povertà, inteso quale espressione economica del concetto di disuguaglianza, per promuovere atteggiamenti responsabili di una cittadinanza attiva basata sulla mens critica.



ATTIVITA'

5

OBIETTIVI  
FORMATIVI

A QUALE OBIETTIVO FORMATIVO ECG  
CONTRIBUISCE QUESTA FASE?

Decentramento.

DURATA

3h

Conoscere la diffusione  
e l'ubicazione del  
fenomeno della povertà.

A QUALE MATERIA E' COLLEGATA?

Italiano, geografia.

**FROM THE SAT**  
DISUGUAGLIANZE  
INTERNAZIONALI

**BIG IDEA**  
**LE RADICI**

**DELLA DISUGUAGLIANZA**

COSA FA L'INSEGNANTE

Organizza l'attività per coppie di aiuto.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

**LAVORO A COPPIE**

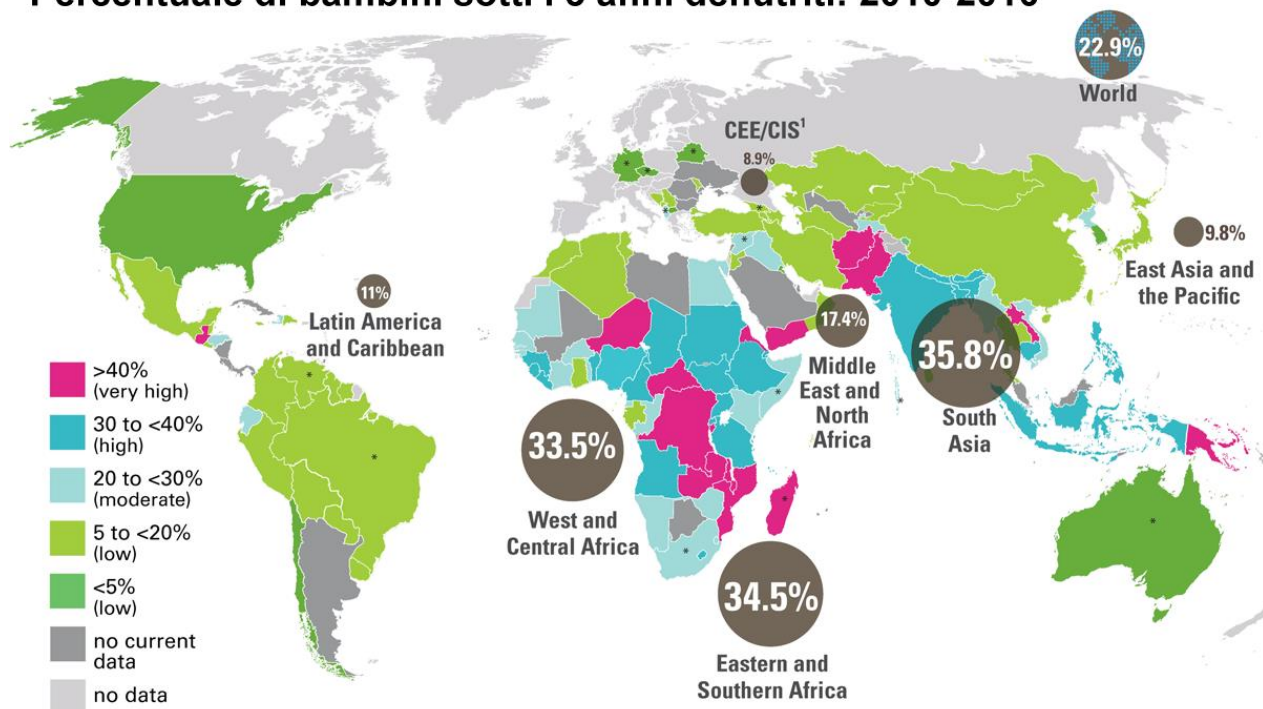
Osservazione e confronto di carte geografiche.  
Redazione di un testo diretto a restituire le sfumature della povertà in Africa,  
evitando improduttive quanto arbitrarie generalizzazioni.

**OBIETTIVO FORMATIVO**

Riflettere sul binomio ricchezza-  
povertà, inteso quale  
espressione economica del  
concetto di disuguaglianza, per  
promuovere atteggiamenti  
responsabili di una cittadinanza  
attiva basata sulla mens critica.



Percentuale di bambini sotto i 5 anni denutriti: 2010-2016



**FROM THE SAT**  
DISUGUAGLIANZE INTERNAZIONALI

**BIG IDEA**  
**LE RADICI**  
**DELLA DISUGUAGLIANZA**

**OBIETTIVO FORMATIVO**

Riflettere sul binomio ricchezza-povertà, inteso quale espressione economica del concetto di disuguaglianza, per promuovere atteggiamenti responsabili di una cittadinanza attiva basata sulla mens critica.

<http://blog.zonageografia.deascuola.it/articoli/agenda-2030-goal-numero-2-sconfiggere-la-fame>







---

**COSA FANNO GLI STUDENTI**

Osservazione e confronto di carte.  
Redazione di un testo.

**FROM THE SAT**  
**DISUGUAGLIANZE**  
**INTERNAZIONALI**

**BIG IDEA**  
**LE RADICI**  
**DELLA DISUGUAGLIANZA**

---

**COMMENTI E NOTE DELL'INSEGNANTE**

**OBIETTIVO FORMATIVO**

Riflettere sul binomio ricchezza-povertà, inteso quale espressione economica del concetto di disuguaglianza, per promuovere atteggiamenti responsabili di una cittadinanza attiva basata sulla mens critica.

ATTIVITA'

6

DURATA

2h

OBIETTIVI  
FORMATIVI

Conoscere il processo storico attraverso il quale si sono create condizioni di dsuguaglianza inerenti alla dicotomia ricchezza-povertà..

A QUALE OBIETTIVO FORMATIVO ECG  
CONTRIBUISCE QUESTA FASE?

Spaesamento, decentramento, relativismo, processualità.

A QUALE MATERIA E' COLLEGATA?

Storia, geografia.

**FROM THE SAT**  
DISUGUAGLIANZE  
INTERNAZIONALI

**BIG IDEA**  
**LE RADICI**

**DELLA DISUGUAGLIANZA**

COSA FA L'INSEGNANTE

Organizza l'attività con il gruppo classe.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

**FILMATO**

Visione di un filmato:

<https://www.focus.it/cultura/storia/la-storia-di-200-anni-e-200-paesi-in-4-minuti>

Confronto sui contenuti emersi dalla visione.

**OBIETTIVO FORMATIVO**

Riflettere sul binomio ricchezza-povertà, inteso quale espressione economica del concetto di disuguaglianza, per promuovere atteggiamenti responsabili di una cittadinanza attiva basata sulla mens critica.



---

**COSA FANNO GLI STUDENTI**

Guarda e commenta un filmato.

---

**COMMENTI E NOTE DELL'INSEGNANTE**

**FROM THE SAT**  
**DISUGUAGLIANZE**  
**INTERNAZIONALI**

**BIG IDEA**  
**LE RADICI**  
**DELLA DISUGUAGLIANZA**

**OBIETTIVO FORMATIVO**

Riflettere sul binomio ricchezza-povertà, inteso quale espressione economica del concetto di disuguaglianza, per promuovere atteggiamenti responsabili di una cittadinanza attiva basata sulla mens critica.





ATTIVITA'

7

DURATA

2h

OBIETTIVI  
FORMATIVI

Ripercorrere l'itinerario  
didattico.

A QUALE OBIETTIVO FORMATIVO ECG  
CONTRIBUISCE QUESTA FASE?

Metacognizione.

A QUALE MATERIA E' COLLEGATA?

Italiano.

**FROM THE SAT**  
DISUGUAGLIANZE  
INTERNAZIONALI

**BIG IDEA**  
**AZIONE**

COSA FA L'INSEGNANTE

Invita a ripercorrere l'iter didattico e a prendere consapevolezza del senso di alcune tappe, segnate da emozioni, saperi particolarmente significativi. Invita ad auto valutare il grado di conoscenza raggiunto, esponendo il processo di incremento cognitivo in un breve testo stimolato da alcune domande.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

**RIFLESSIONE**

Riflessione sul percorso didattico.

Autovalutazione.

**OBIETTIVO FORMATIVO**

Riflettere sul binomio ricchezza-povertà, inteso quale espressione economica del concetto di disuguaglianza, per promuovere atteggiamenti responsabili di una cittadinanza attiva basata sulla mens critica.





---

**COSA FANNO GLI STUDENTI**

Memorizzazione dei concetti chiave.  
Elaborazione di questionario.

**FROM THE SAT**  
**DISUGUAGLIANZE**  
**INTERNAZIONALI**

**BIG IDEA**  
**AZIONE**

---

**COMMENTI E NOTE DELL'INSEGNANTE**

**OBIETTIVO FORMATIVO**

Riflettere sul binomio ricchezza-povertà, inteso quale espressione economica del concetto di disuguaglianza, per promuovere atteggiamenti responsabili di una cittadinanza attiva basata sulla mens critica.





ATTIVITA'

8

DURATA

2h

OBIETTIVI  
FORMATIVI

Dimostrare di aver maturato senso di responsabilità nei confronti del fenomeno della povertà e di essere in grado di agire per contrastarla.

A QUALE OBIETTIVO FORMATIVO ECG  
CONTRIBUISCE QUESTA FASE?

Attivismo responsabile.

A QUALE MATERIA E' COLLEGATA?

Cittadinanza.

**FROM THE SAT**  
DISUGUAGLIANZE  
INTERNAZIONALI

**BIG IDEA**  
**AZIONE**

COSA FA L'INSEGNANTE

Agevola l'attivazione degli alunni tramite lavoro a piccoli gruppi.

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'

**COMPITO DI REALTA'**

Conoscenza di iniziative presenti sul territorio inerenti al fenomeno della povertà-ricchezza.

Messa in atto di progetti e azioni concrete utilizzando la formula del *service learning*.

**OBIETTIVO FORMATIVO**

Riflettere sul binomio ricchezza-povertà, inteso quale espressione economica del concetto di disuguaglianza, per promuovere atteggiamenti responsabili di una cittadinanza attiva basata sulla mens critica.





---

**COSA FANNO GLI STUDENTI**

Interviste ad associazioni. locali  
Progettazione di interventi

**FROM THE SAT**  
DISUGUAGLIANZE  
INTERNAZIONALI

**BIG IDEA**  
**AZIONE**

---

**COMMENTI E NOTE DELL'INSEGNANTE**

**OBIETTIVO FORMATIVO**

Riflettere sul binomio ricchezza-povertà, inteso quale espressione economica del concetto di disuguaglianza, per promuovere atteggiamenti responsabili di una cittadinanza attiva basata sulla mens critica.

