

Vârsta recomandată	13-14 ani
Mărimea recomandată a grupei	O clasă de elevi
Interval orar	2 activități de câte 45 min
Loc necesar	Nu sunt necesități speciale, o sală de clasă
Materiale necesare	Echipe digitale pentru proiectarea secvențelor de film, a fotografiilor, acces la internet, markere, tablă, hârtie de împachetat, post-it
Scopul activității	Evidențierea faptului că între femei și bărbați nu există numai diferențe biologice, ci și la nivelul societății, care până în ziua de azi sunt văzute ca probleme globale
Obiective operaționale	Competențe digitale, comunicare, înțelegere de text, rezolvarea conflictelor, cooperarea
Rezultate scontate	Elevii cunosc conceptul de diferențe/asemănări de gen din diverse puncte de vedere, își creează o opinie proprie cu privire la temă. Pe parcursul muncii cunosc mai multe aspecte ale temei (legale, familiale, religioase, ale pieții de muncă), își formează o opinie, se contrazic, cunosc conexiunile și contradicțiile
Dificultăți scontate	Respectarea intervalelor de timp Tema e dificilă, există multe prejudecăți, stereotipuri de gen
Legături cu materia	Biologie: organismul și sănătatea umană Geografie: rolurile femeilor și bărbaților(8) Istorie: Globalizarea.(8) Reguli în societate(8) etică: conviețuirea în societate, diferențe în societate (5-6.). Locul meu în lume(7-8) Informatică: Utilizarea echipamentelor de informatică, rezolvarea de probleme cu ajutorul acestora(7-8) Limba și literatura română
Surse utilizabile	<ul style="list-style-type: none">• https://ro.wikipedia.org/wiki/Egalitatea_de_%C8%99anse_%C3%AEntre_b%C4%83rba%C8%9Bi_%C8%99i_femei• https://www.youtube.com/watch?v=ey_C9BHNBHQ• https://blogs.worldbank.org/ro/europeandcentralasia/nu-doar-femeile-trebuie-s-sprijine-egalitatea-de-gen-la-locul-de-munc• https://www.youtube.com/watch?v=Ke6n747TQDE• https://www.youtube.com/watch?v=UfcArM23ajM• https://www.youtube.com/watch?v=UfcArM23ajM

ACTIVITATEA	Scopul activității, obiective operaționale	MATERIALE ANEXE	
I		Profesor (P1, P2 etc)	Elev (E1, E2 etc)
DURATA	Dezvoltarea memoriei, Atenția, Concentrarea Introducerea termenilor/ noțiunilor de bază Crearea legăturilor între noțiuni Plasarea noțiunilor pe harta dedicată acestora	P1: desfășurarea jocului de memorie P2: desfășurarea jocului de gândire Calculator, hârtie, marker, proiector, acces la internet https://bubbl.us/ P3: Ajutor în realizarea hărții noțiunilor/cunoștințelor	
22 MIN			

ACTIVITATEA PROFESORULUI

Joc de memorie
Profesorul creează echipe de 4-6 persoane și explica jocul
Joc pentru dezvoltarea gândirii
Anunță jocul
Crearea hărții noțiunilor însușite în urma jocurilor coordonate de profesor- noțiuni legate de temă

ACTIVITATEA ELEVILOR

Elevii se joacă în echipe, apoi discută la nivelul clasei morala acestuia
Elevii se joacă în echipele prestabilite, apoi discută morala jocului la nivelul clasei
Elevii adună noțiunile întâlnite și creează harta noțiunilor împreună cu profesorul

ACTIVITATEA	Scopul activității, obiective operaționale	MATERIALE ANEXE	
II.1 – II.2 - III		Profesor (P1, P2 etc) P4: Unde femeia e șefa în casă P5: Dezavantajele femeilor pe piața muncii	Elev (E1, E2 etc) E1: înțelegerea textului 1 Unde femeia e șefa în casă E2: înțelegerea textului 2 Dezavantajele femeilor pe piața muncii
DURATA	II.1 - Evidențierea esențialului prin adresarea de întrebări II.2 - Evidențierea noțiunilor esențiale Realizarea posterului		
20 MIN			

ACTIVITATEA PROFESORULUI

II.1 - Înțelegerea textului 1 Profesorul împarte textele și anunță tema de lucru
II.2 - Înțelegerea textului 2 - Împarte textul echipelor de câte 4 membri și anunță sarcina de lucru

FORME DE ORGANIZARE

Muncă individuală, în perechi, în echipe, discuție la nivelul clasei

ACTIVITATEA ELEVILOR

II.1- Elevii citesc individual textul primit, apoi, în echipe, formulează întrebări cu privire la acestea. Se formează echipe de câte 4 din perechi și își discută împreună rezultatele anterioare, după care aleg 3 întrebări cât mai relevante pentru text
II.2 - Elevii prelucrează secvențele de text primite conform regulilor metodei mozaicului

III. Concluzii, evaluare, aprecieri

Formarea concluziilor împreună cu elevii: ce a fost cel mai important din activitatea de azi în opinia mea
Anunțarea temei pentru acasă: vizionarea filmului E3

P1: Realizarea jocului de memorie

Elevii lucrează în echipe de 4-6 persoane. Creează liste de câte 8 cuvinte din cadrul diverselor tematici ale temei femei-bărbăți (ex. Caracteristici specifice bărbaților/femeilor, garderoba bărbaților/femeilor, sporturi masculine/feminine, ocupații masculine-feminine etc). Membri aleși ai echipelor citește listele echipelor lor de două ori (o dată, dacă vrem să îngreunăm sarcina), apoi renunță la un element la următoarea citire. Sarcina elevilor este de a scrie ce rămâne de pe listă. Dacă listele fiecărei echipe au fost citite de câte 2 ori, se discută, la nivelul clasei, ce a rămas pe dinafară din fiecare listă. În timpul discuției, e evidențiat și rolul sarcinii: memorizarea și concentrarea atenției. Să discutăm și despre cât din ceea ce a surprins tema prezintă diferențe între femei și bărbați și cât reprezintă stereotipurile.

P2: Realizarea jocului de gândire

Rolul jocului ce poate fi jucat în perechi sau echipe: crearea de legături între noțiuni în cadrul temei date

Toată lumea primește 3 hârtii goale. Pe una din ele vor nota o întrebare, la alegere, din tema bărbați-femei, pe cealaltă scriu un substantiv. Întrebările și substantivele sunt amestecate separat în mormane diferite, apoi fiecare extrage o întrebare și un substantiv. Rolul jocului este ca întrebării extrase, elevii să formuleze un răspuns cu ajutorul substantivului, pe care îl vor nota pe hârtia rămasă. Întrebările și răspunsurile sunt citite, iar intervențiile semnificative sunt răsplătite cu puncte. În caz de conflicte, profesorul, respectiv clasa, hotărăște prin vot. Câștigă pereche/echipa care, la finalul jocului, are cele mai multe puncte.

La finalul jocului are loc o discuție. V-a plăcut jocul? De ce? Despre ce a fost jocul? De ce pun oamenii întrebări? În funcție de ce este o întrebare bună? Există întrebări greșite/lipsite de sens? Sunt răspunsurile semnificative și cele adevărate aceleași? Cine decide valoarea de adevăr a răspunsurilor? Pot fi întrebările adevărate/false? Are fiecare întrebare răspuns? Ce ați învățat în urma acestui joc?

P3: Material ajutător pentru harta noțiunilor/gândurilor

P4: Unde femeia e șefa în casă-înțelegerea textului 1

Elevii citesc individual textele primite de la profesor (Unde femeia e șefa în casă), apoi adresează, în perechi, întrebări legate de conținutul textului. Din perechi, se formează echipe de câte 4 și discută rezultatele sarcinii anterioare, apoi aleg cele mai relevante 3 întrebări cu privire la text. La final are loc o discuție la nivelul clasei. Care a fost sarcina de lucru? Cum s-au apucat de formularea întrebărilor pe baza textului?(ex. Au adresat întrebări în funcție de fiecare propoziție sau pe baza textului concret?). Cum au ales cele mai relevante 3 întrebări? De ce au considerat că acelea sunt cele mai relevante? Pot adresa întrebări pentru fiecare text? Pun, de obicei, întrebări când dau de noi cunoștințe? Dacă nu, de ce nu? Există, în viața copiilor, o perioadă când pun multe întrebări? Când? De ce întreabă și de ce renunță să mai întrebe? Ar fi important ca și elevii să pună întrebări la școală? Ar fi altfel școala? Ar fi mai utilă o astfel de școală? De ce?

E1: Înțelegerea textului 1

Acolo unde FEMEIA conduce

Există o localitate recunoscută pentru numărul mare de precipitații în munții Khasi din nord-estul Indiei în care femeile sunt conducătorii.

Mawlynnong este satul în care cele câteva sute de locuitori khasi trăiesc după ordinea feminină.

La Khasi, averea și rangul capului de familie sunt moștenite din mama în fiică. Cea mai tânără fată moștenește averea, soțul se mută în casa soției și copilul primește numele de familie al mamei.

Până la vârsta de 11-12 ani, fetele învață la școala din sat, iar dacă apoi se duc la gimnaziu și liceu în capital statului, după terminarea studiilor se întorc în satul natal pentru a-și îngriji părinții.

Fetele khasi își aleg soții, nu invers. Nu trebuie să le fie rușine nici dacă, ulterior, se despart și trăiesc ca femei independente. Dacă, însă, în familie nu se naște nicio fată, familia este considerată „dispărută”, întrucât totul se moștenește pe linie feminină. Conform antropologilor, această dominație feminină se trage din perioada în care femeile khasi trăiau cu mai mulți bărbați, motiv pentru care era greu de spus cine era tatăl. Printre motive se numără, de asemenea, și faptul că bărbații erau departe de casă din cauza războaielor, astfel că nu avea cine să le poarte de grijă.



Fete din Khasi Hills (foto:Wikipedia)

P5: Dezavantajele femeilor pe piața muncii-înțelegerea textului 2

Evidențierea esențialului prin metoda mozaicului

- Realizarea unui poster prin muncă cooperativă în echipe cu ajutorul metodei mozaicului:
- În echipe, elevii primesc însemnele A,B,C,D.
- Fiecare echipă prelucrează câte o altă parte a articolului și realizează un poster din aceasta.
- Se formează noi echipe în funcție de literele însemnelor și privesc posterele.
- Le explică celorlalți cel care a luat parte la realizarea posterului.



E2 Dezavantajele femeilor pe piața muncii-înțelegerea textului 2

Femeile sunt mai calificate decât bărbații, dar, în continuare, câștigă mai puțin, sunt subreprezentate în viața politică și e puțin probabil să ajungă în funcții de conducere sau să pornească afaceri-conform rezultatelor studiului „Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică”.

Pentru egalitatea de gen: autorii studiului bazat pe datele statistice din 2015 au arătat că: inegalitățile dintre genuri ating toate aspectele sociale și economice ale vieții, și ating, fără excepție, toate țările. Și în țările membre ale OCDE femeile, pentru programul de lucru complet, câștigă cu 14,3% mai puțin decât bărbații, procentul fiind cu puțin diferit față de 2010, când procentul era de 14,6%.

Femeile sunt mai calificate în țările membre OCDE, numărul femeilor cu vârste cuprinse între 25-34 ani cu calificări superioare îl depășește cu 11,9% pe cel al bărbaților. În același timp, în clasa de vârstă 15-64 ani, pe piața muncii, rata bărbaților este cu 12,2% mai ridicată, iar în poziții de conducere ale firmelor bărbații depășesc prin procentul de 37,7%.

În studiul realizat în 2012 de către OCDE, țările membre au selectat 3 teme principale ale diferențelor de gen: violența față de femei, diferența semnificativă dintre salariile bărbaților și femeilor, precum și munca neplătită, cum ar fi împărțirea disproporționată a muncii gospodărești.

Numeroase țări tratează aceste problematice, cele mai multe luptând împotriva abuzurilor contra femeilor, dar unele țări s-au și implicat în vederea obținerii de către mai multe femei a unor posturi de conducere în stat și în domeniul privat.

Pași de conștientizare în domeniul educațional

Conform studiului, s-au făcut progrese considerabile. În majoritatea statelor membre OCDE, există legi și reguli mai stricte împotriva hărțuiei la locul de muncă. În mai multe țări, printre care Australia, Germania, Italia, Japonia, Mexic și Marea Britanie au luat parte în încurajarea fetelor spre studierea materiilor reale, cum ar fi științele, tehnologia, științele ingineresti, și îndrumarea băieților spre învățământ și domeniul educației. Fiecare țară are dificultățile sale în crearea egalității dintre genuri. Pentru a ajunge la acest progres, trebuie modificate politicile statelor, cu tot cu stereotipuri, abordări și atitudini, a evidențiat Miguel Ángel Gurría, secretarul general OCDE în studiul lansat miercuri.

Un bărbat pornește cu mai multe șanse

În ultimii zeci de ani, din ce în ce mai multe femei au început să lucreze, însă bărbații pornesc cu mai multe șanse pe piața muncii.

Șansele sunt mai mari ca femeile să lucreze part-time, și reduse ca ele să ajungă în poziții de conducere, sunt cu mai mare ușurință discriminate și câștigă mai puțin.

Este puțin probabil ca femeile să deschidă afaceri, iar cele conduse de femei produs mai puțin decât cele conduse de către bărbați. Maternitatea are efecte negative semnificative asupra implicării femeilor în piața muncii, câștigurilor și avansării în funcție.

Potrivit experților OCDE, diferențele de gen sunt probleme de interes nu doar din punct de vedere social, ci și economic. Dacă ar fi micșorat cu 25% diferența dintre proporția femeilor și bărbaților pe piața muncii, s-ar ajunge la creșterea cu 1 procent a economiei țărilor membre OCDE în perioada 2013-2025, iar dacă ar fi înjumătățită, se poate ajunge la creșterea GDP-ului cu 2,5%. Dacă numărul afaceriștilor se echivalează în rândul femeilor și bărbaților, GDP-ul la nivel global ar putea crește cu 2%, adică 1500 miliarde de dolari.



ACTIVITATEA

I/1 – 3 min

I/2 – 3 min

I/3 – 10 min

I/4 – 2 min

Scopul activității,
obiective
operaționale

I/1 - Scopul e ca elevii să trăiască inegalitatea de șanse și să discute despre aceasta
I/2 - Pregătirea procesului
I/3 - Stărnirea interesului față de temă
I/4 - Pregătirea prelucrării temei

MATERIALE ANEXE

Profesor (P1, P2 etc)

P1: Descrierea jocului

Hârtii de dimensiuni mari, markere colorate

P2: descrierea sarcinii de lucru

Proiector

P3: „A avea grijă împreună e bine”

Proiector

P4: „Roluri masculine-feminine”

Elev (E1, E2 etc)

ACTIVITATEA PROFESORULUI

I/1 - Joc cu scaune-profesorul pregătește și conduce jocul, moderează discuția

I/2 - Roluri în familie

Formează echipe de 4-5 membri (în funcție de preferințe) și anunță sarcina de lucru: pe foile primite, echipele notează rolurile pe care femeile și bărbații le au în familie

I/3 - Vizionare filmuleț

Profesorul prezintă materialul video și pornește o discuție: care e legătura dintre ce au scris ei și video/ce au resimțit pe parcursul vizionării

I/4 - Vizionare film - Profesorul prezintă videoclipul/filmulețul

FORME DE ORGANIZARE

I/1 - Joc și discuție

I/2 - Muncă în echipe

I/3 - Muncă frontală

I/4 - Muncă frontală

ACTIVITATEA ELEVILOR

I/1 - Elevii iau parte la joc, își discută trăirile

I/2 - Pe baza discuției colective, notează termenii în echipe

I/3 - Vizionează filmulețul, iau parte la discuție

I/4 - Vizionează videoclipul

ACTIVITATEA	Scopul activității, obiective operaționale	MATERIALE ANEXE
II/1 – 10 min II/2 – 14min	II/1 -Prelucrarea temei Conflict II/2 - Prelucrarea temei din mai multe puncte de vedere	Profesor (P1, P2 etc) P5: Nu copiii prejudiciază carierele femeilor, ci bărbații P6: Fetițele din întreaga lume lucrează în gospodărie cu 160 milioane de ore zilnic mai mult decât băieții P7: Despre metoda conflictului, în general P8: Realizarea conflictului „Colțurile” Acces la internet
		Elev (E1, E2 etc)

ACTIVITATEA PROFESORULUI

II/1 - Conflict

Înainte de amortizarea conflictului, profesorul revede printr-o scurtă discuție învățămintele de pe urma videoclipurilor vizionate pentru tema pentru acasă

Afirmație: Nu poate exista egalitate la locul de muncă cât timp acasă e inegalitate

II/2 Caietul de lucru

Profesorul alege liber unul dintre exercițiile 1-6 din caietul de lucru pentru prelucrare, ceea ce rămâne nerezolvat putând fi dat ca temă pentru acasă. E recomandată rezolvarea exercițiului 7 până la finalul orei.

ACTIVITATEA ELEVILOR

II/1 - Elevii numesc cele mai importante informații regăsite în video/3 - Vizionează filmulețul, iau parte la discuție

II/2 - Elevii rezolvă sarcinile de lucru după descrierea sarcinilor de către profesor

FORME DE ORGANIZARE

II/1 - Discuție la nivelul clasei
Conflict „Colțurile”

II/2 - Muncă individuală

ACTIVITATEA

III/1 – 30 min

Scopul activității,
obiective
operaționale

Aplicarea unei metode interactive de
recapitulare

MATERIALE ANEXE

Profesor (P1, P2 etc)
Calculator, hârtie, marker, proiector,
acces la internet
<https://bubbl.us/>

Elev (E1, E2 etc)
Calculator, hârtie, marker, proiector,
acces la internet
<https://bubbl.us/>

ACTIVITATEA PROFESORULUI

Crearea hărții noțiunilor
Formează echipe de 4-5 membri

FORME DE ORGANIZARE

Muncă în echipă și frontală

ACTIVITATEA ELEVILOR

Elevii revăd hărțile noțiunilor create la prima activitate, pe care le corectează/
completează cu noile cunoștințe. Hărțile noțiunilor echipelor sunt expuse la nivelul
clasei, discutate, apoi se realizează o hartă comună a noțiunilor

P1: Descrierea jocului

Aranjăm sala de clasă (sau holul, dacă nu e posibil în clasă) în așa fel încât scaunele (folosim un număr de scaune egal cu cel al elevilor) să fie așezate în 2 rânduri verticale egale, unul lângă celălalt. Împărțim și elevii în număr egal lângă cele 2 rânduri. Fiecare rând primește o sarcină diferită.

Rândul 1. Toată lumea să înconjoare toate scaunele și să se așeze la loc

Rândul 2. Toată lumea să înconjoare de 2 ori toate scaunele și să se așeze la loc

- Concursul se încheie cu victoria unuia dintre rânduri
- Vorbim cu elevii despre ce s-a întâmplat, cum au resimțit inegalitatea de șanse, cui a fost mai favorabil și cui nu.
- Dacă profesorul consideră necesar, după discuție poate fi organizat un joc cu șanse egale pentru toți.

P2: descrierea sarcinii de lucru-roluri în familie

- Profesorul alcătuiește echipe de 4-5 membri, fiecărei echipe dă câte o foaie de hârtie
- Elevii notează ce roluri feminine și masculine consideră că se găsesc într-o familie
- Echipele prezintă sarcina de lucru
- Expun lucrările pe tablă
- Rezumă cele scrise

P3 „A avea grijă împreună e bine”

P4: „Roluri masculine-feminine”

FORME DE ORGANIZARE

P5: Nu copiii prejudiciază carierele femeilor, ci bărbații ...când nu își fac partea în sarcinile Gospodărești

Titlul e intenționat provocativ-citește până la capăt pentru a înțelege. Dăm spre traducere scrierea unei populare feministe americane, creatoarea blogului Feministing, Jessica Valenti, autoare a mai multor cărți. În această postare evidențiază cât de bine le-ar fi tuturor (da, chiar și bărbaților!) dacă, în creșterea copilului, ar lua parte în mod egal tatăl și mama.

Cel mai dăunător mit al perioadei maternității este acela că un copil distruge cariera unei femei. Femeilor li se spune ori că trebuie să aleagă între serviciu și creșterea copilului, ori că trebuie să jongleze cu diverse roluri în cei mai productivi ani ai vieții, pe care îi vor petrece cu echilibrarea dintre serviciu-viață personală.

E de preferat ca cei pe care subiectul îi lasă reci să privească lucrurile și cu alți ochi. În realitate, nici maternitatea, nici copii nu sunt cei care distrug cariera și ambițiile personale ale unei femei. Ci bărbații, care nu sunt capabili să își îndeplinească sarcinile gospodărești. Dacă în trecut tații ar fi făcut treburile de acasă în locul mamei, carierele femeilor ar fi plasate mult mai sus. Pentru a atinge asta, nu mai este permis ca grijile de la locul de muncă al femeilor să fie considerate greutăți de echilibrare. În loc de asta, trebuie vorbit despre faptul că în calea reușitelor femeilor la locul de muncă stă împotrivirea bărbaților de a-și îndeplini sarcinile acasă.

Da, știm că bărbații fac mai mult decât făceau în trecut: conform măsurătorilor, un bărbat petrece aproximativ 8 ore pe săptămână având grijă de copii, de 3 ori mai mult decât tații din 1965 o făceau. (Dar să reținem că datele în sine provin de la bărbați, care sunt tentați să supraaprecieze timpul petrecut cu copiii și munca de acasă).

Faptul că bărbații fac mai mult nu înseamnă că fac destul.

În ciuda evoluției, mamele, și în ziua de azi, petrec de aproape 2 ori mai mult timp cu aceste activități față de bărbați, aproximativ 14 ore pe săptămână. Și nu fiecare activitate părintească e concretă sau bine delimitată. Cel mai dificil lucru în a avea copii este disponibilitatea mentală constantă. E ușor de împărțit, de exemplu, cine le pregătește gustarea copiilor sau cine îi îmbracă dimineața. Dar cineva trebuie să aibă în vedere și momentul când trebuie pregătită mâncarea pentru o excursie de o zi sau când trebuie cumpărate lenjeria, pantofii de sport.

Câți tați cunoști care știu numărul la pantofi al copiilor?

Munca aceasta „invizibilă” aparține aproape mereu femeilor. Și puțin vorbim despre modul în care asta le afectează viața profesională. Imaginează-ți că în locul listei de cumpărături și mersului la dentist ai putea reflecta mai mult asupra ideilor creative cu privire la locul de muncă!

Pentru mame este un privilegiu și să se gândească la ce vor.

P5: Nu copiii prejudiciază carierele femeilor, ci bărbații *...când nu își fac partea în sarcinile Gospodărești*

Studiile arată și că taților le rămâne semnificativ mai mult timp liber decât mamelor. Și în acest timp, mamele rezolvă diferite sarcini și au grijă de copil. **În timp ce tații își dedică timpul liber hobby-urilor și odihnei.**

Și asta se află în relație cu cariera: cei care au mai mult timp pentru odihnă și lucruri creative au rezultate mai bune la locul de muncă. E de-ajuns să ne gândim la represalii cu privire la locul de muncă al femeilor: mamele au mai puține șanse să fie angajate față de cele care nu au copii, iar când au copii, le scad salariile.

Discriminările individuale și sistemice există împotriva mamelor și asta împiedică femeile din a reuși în sfera publică.

Deja se vorbește despre discriminarea la locul de muncă, **întrucât diferențele de salarizare se datorează aproape în totalitate maternității.**

Pe de altă parte, însă, se pare că bărbații vor avea mai mulți bani dacă îngrijesc un copil. Și mai important e faptul că din ce în ce mai mulți consideră important să nu rămână fără consecințe.

Faptul că bărbații contribuie puțin la creșterea copilului este foarte cunoscut, dar puțin evident.

În loc de acuzații auzim de multe ori faptul că femeile sunt pur și simplu mai „grijulii”.

Pot să spun doar că nu există niciun fel de împlinire personală în a reține că fetei tale îi trebuie o nouă prinzătoare de păr sau că imediat îi sunt mici sandalele. Nu există vreo bucurie nici în schimbarea scutețelor sau tăierea unghiilor.

Faptul că femeile sunt mai atente la aceste lucruri se datorează faptului că știu că nu soții lor vor fi acuzați în cazul în care copilul merge cu unghiile crescute sau cu pantofi mici la școală. Ci ele, mamele.

Oamenii ar trebuie, într-un final, să renunțe la convingerea că noi, femeile, ne descurcăm mai mult de creșterea copilului pentru că pentru asta am fost create.

De aceea facem aceste lucruri, pentru că lumea se așteaptă să le facem. Pentru că suntem condamnate dacă nu le facem.

Și mai ales de aceea, pentru că e extrem de dificil să găsim un partener care e dispus să își facă în mod egal partea în aceste lucruri.

Să uităm, așadar, că maternitatea e cea care pune capăt carierei femeii.

Nu, nu a fi părinte împiedică avansarea la locul de muncă.

Nici copiii.

Ci faptul că nu există nicio șansă la egalitatea la locul de muncă atât timp cât acasă e inegalitate.

Nu e vorba de faptul că femeile vor prea mult. Ci că bărbații iau prea mult.

P6 Fetițele din întreaga lume îndeplinesc zilnic cu 160 milioane ore mai multe sarcini gospodărești decât băieții.

P7 Despre metoda dezbaterii

• Dezbaterea e una din cele mai eficiente metode de învățare, întrucât ajută la dezvoltarea argumentelor cu privire la propriile puncte de vedere, ascultarea celeilalte părți, deliberare, dezvoltarea toleranței și empatiei. De aceste competențe are nevoie fiecare intelectual.

Dezbaterea este o reușită numai când:

- sunt reprezentate opinii contrare
- tema este tratată cu ajutorul unor informații similare
- reacționează deschis, fără prejudecăți la fiecare argument
- îl acceptă pe cel care conduce dezbaterea

Profesorul, în rolul de coordonator al dezbaterii, joacă un rol important. El e cel care:

- Sugerează tema
- Pregătește dezbaterea prin întrebări provocative
- Stabilește regulile dezbaterii
- Schematizează rezultatele scontate
- Asigură un climat netensionat
- Îi activează pe elevi
- Urmărește argumentele și menținerea fair play-ului
- Evidențiază argumentele bune
- Recunoaște posibilitatea unui compromis
- Încheie dezbaterea

Este foarte important să rămână neutru, să nu își spună punctul de vedere, trebuie să cunoască participanții pentru a stabili o ipoteză interesantă

P8 organizarea dezbaterii „Colțuri”

Conținutul, rolul

Acesta este un procedeu educativ bazat pe colaborare, o tehnică de dezbatere care forțează formarea unui punct de vedere pe baza unei teme, argumentarea sau contraargumentarea unor puncte de vedere și, deci, coliziunea dintre opinii. Dezvoltă abilitatea de argumentare a elevilor, capacitatea de ascultare, reflecția și acceptarea a argumentelor partenerilor de dezbatere. Aduce cu ea și posibilitatea schimbării opiniei, în măsura în care gândurile și argumentele altora se dovedesc a fi convingătoare. Sarcina urmărește responsabilizarea, apărarea punctelor de vedere de către elevi, precum și flexibilitatea, regândirea constantă a sistemului, care poate însemna schimbarea punctului de vedere. Procedura e utilă în faza reflectării, dar procesul în sine acționează și în sistematizare și crearea de sens.

Acomodarea

1. După alegerea temei (care poate fi legată de un text citit, o prezentare, un film sau cu o problemă actuală din opinia publică), participanții se gândesc individual la problemă și, pe baza cunoștințelor anterioare, formulează enunțul/cerința subiectului, care le înglobează propriul punct de vedere! Formularea propriilor opinii e o parte importantă a procesului, dar și profesorul poate formula cerința și stabili principalele puncte de vedere.
2. Participanții își notează punctele de vedere individual, apoi cei ce prezintă același punct de vedere ocupă un colț al sălii! Astfel se creează echipele adversare
3. Cei adunați în colțurile sălii își împărtășesc argumentele cu colegii de echipă și creează un sistem de argumente pe baza punctelor lor de vedere cu scopul de a-i convinge pe ceilalți
4. Reprezentantul echipei prezintă punctele de vedere ale echipei, deci fiecare echipă își păstrează inițiatorul de dezbatere
5. După ce fiecare reprezentant și-a expus argumentul de început de dezbatere, și ceilalți membri ai echipei își pot expune părerile (de preferat să își expună părerile cât mai mulți; și profesorul poate pune întrebări pentru stârnirea conflictului, de ex. Din ce puncte de vedere e condamnabilă părerea grupei A sau B? Care sunt argumentele care v-au îndrumat spre o opinie clară? De ce echipa A nu a fost convinsă de părerea echipei B? Care e situația cu grupa celor ce se abțin?)
6. Dacă o echipă reușește convingerea unui membru al celeilalte echipe, acesta își marchează schimbarea opiniei cu mutarea: se mută în celălalt colț al clasei, dar trebuie să specifice care au fost acele argumente care au dus la schimbarea opiniei inițiale
7. Membrii echipei pot încerca să își mențină membrul echipei cu noi argumente, acestea putând duce și la obținerea unor noi membri
8. După formarea echipelor finale, participanții notează concluzii, își formulează punctele de vedere, argumentele
9. În final, fiecare elev își notează opinia personală și sistemul

Sfat

- Dacă desfășurarea dezbaterii se prelungeste, putem modifica parcursul ei după preferințe
- Să îndemnăm elevii în a-și schimba pozițiile, dacă punctul de vedere li s-a schimbat, pentru că, de multe ori, interesul echipei întărește menținerea poziției, care e, de multe ori, mai puternic decât asumarea faptului că au fost convinși

E1 Caiet de lucru - Femei și bărbați-caiet de lucru digital"

1. Bărbați și femei, adică genul

Citiți capitolul numit Decalajul genurilor!

Menționați cele mai importante concluzii cu privire la societățile tradiționale și moderne!

Pentru verificare, rezolvați exercițiul „rolul social al femeilor și bărbaților”

2. Diferențe în timp

Căutați picturi din materialul Muzeului Național de Artă al României în care rolurile bărbaților și femeilor sunt ușor descifrabile! Alegeți 5, printați-le, scrieți sub ele numele artistului, titlul și anul creației! Lângă ele, scrieți motivul pentru care ați ales aceste fotografii.

3. Diferențe culturale

- Rolurile sociale ale bărbaților și femeilor diferă și în funcție de cultură și apartenența religioasă.
- Rezolvați exercițiul „Bărbați și femei-diversitate culturală”
- Caută fotografii care ilustrează relația dintre bărbat-femei în lumea islamică

4. Pregătirea pentru rolul social

Încă de la naștere suntem crescuți în așa fel încât să ne îndeplinim rolurile sociale masculine și feminine. Află cum!

Alcătuiește o garderobă (pentru o fată, un băiat, adolescentă, adolescent, Alege și jucării potrivite! Gândiți-vă și ce așteptări avem de la băieței/fetițe?

5. Întărirea rolurilor sociale

Reclamele se adresează potențialilor cumpărători. Dar în același timp arată și cum sunt femeile și cum sunt bărbații. Vizionați 2 reclame! Notați idei reprezentative! Căutați reclame în care așteptările sociale față de femei și bărbați sunt ascunse!

Cu ajutorul ideilor găsite, creați scheme de cuvinte (<https://wordart.com>) cu titlul „FEMEIA ȘI BĂRBATUL”!

6. Date despre bărbați și femei

În tema aceasta puteți citi date despre femei și bărbați.

Trebuie să stabiliți dacă sunt adevărate sau false.(afirmații adevărate și false despre viața femeilor și bărbaților în Europa

După verificare, alegeți o afirmație și căutați background-ul acesteia în volumul „ Viața femeilor și bărbaților în Europa”! Violența în familie. Accesând diferite linkul-uri

<https://www.youtube.com/watch?v=gITt0A4TuwE>

<https://www.youtube.com/watch?v=ojCCXfuLJJU>

puteți viziona seriale infografic despre violența în familie. Pe baza fotografiilor/articolelor, scrieți un scurt text introductiv pentru radioul școlii, ziarul școlii/satului, de exemplu, despre

- Ce reprezintă violența în familie?
- Pe cine afectează?
- De ce se întâmplă?
- Cui ne adresăm dacă se întâmplă asta?