

<b>Vârsta recomandată</b>	<b>12-14 ani</b>
<b>Mărimea recomandată a grupei</b>	O clasă de elevi
<b>Interval orar</b>	Între cele 2 activități x 45 min poate fi o perioadă de timp chiar și de câteva săptămâni, stabilită de profesor, pentru realizarea proiectului de echipă
<b>Loc necesar</b>	Nu sunt necesități speciale, sala de clasă
<b>Materiale necesare</b>	Echipe digitale, fotografii, secvențe de film pentru proiectare, acces la internet; Pentru realizarea proiectului de echipă calculator, internet, în funcție de conținutul proiectului: imprimantă, hârtie de carton, cameră foto, smartphone etc
<b>Scopul activității</b>	Informarea cu privire la faptul că, în lume, există diverse tipuri de inegalități În timpul realizării prin diverse metode a proiectului, elevii învață și trăiesc cooperarea, împărțirea sarcinilor, responsabilitatea față de muncă și unii față de ceilalți
<b>Obiective operaționale</b>	Comunicarea, socializarea, dezvoltarea competențelor digitale și antreprenoriale
<b>Rezultate scontate</b>	Elevii vor cunoaște și vor avea opinii cu privire la inegalitățile existente în lume, vor avea o imagine cu privire la locul lor în lume pe baza unor diverse aspecte, să fie mai toleranți cu privire la diferențe, în realizarea proiectului de echipă vor cunoaște cooperarea și asumarea responsabilității
<b>Dificultăți scontate</b>	Dacă încă nu au lucrat/au lucrat puțin la proiecte, pot apărea probleme la colaborare, împărțirea sarcinilor, gestionarea timpului și asumarea responsabilității
<b>Legături cu materia</b>	Informatică: Crearea de documente scrise și audiovizuale: căutarea informațiilor (clasele V-VI) Cunoașterea mediului: Pământul și Universul (clasele V-VI) Tehnică și activități practice etică: Efectele dezvoltării tehnologiei (clasele V-VI) Locul meu în lume, Care e datoria noastră în lume? (clasele VII-VIII) Istorie: Unificarea Europei, finalitatea globalizării (clasa a VIII-a)
<b>Surse utilizabile</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="http://foldrajzmagazin.hu/diagramok/">http://foldrajzmagazin.hu/diagramok/</a> <a href="https://ec.europa.eu/eurostat/data/database">https://ec.europa.eu/eurostat/data/database</a></li><li>• <a href="http://data.footprintnetwork.org/#/">http://data.footprintnetwork.org/#/</a> <a href="https://data.oecd.org/">https://data.oecd.org/</a></li><li>• Kepes András Világfalu - <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a></li></ul>

Între cele **două activități de câte 45 de minute** despre cunoașterea diferitelor inegalități/ discrepanțe existente pot trece chiar și săptămâni, când elevii, în echipe mici, lucrează la proiecte cu o tematică concretă, aleasă de ei.

În cadrul primei activități are loc începerea muncii în echipă, iar în cadrul celei de a **doua activitate** se prezintă rezultatele proiectelor și are loc evaluarea acestora.

## ACTIVITATEA

**1**

## DURATA

**10-15 MIN**

Scopul activităţii,  
obiective  
operaţionale

Stârnirea interesului faţă  
de temă, pregătirea  
pentru alegerea temei  
pentru munca de proiect

## MATERIALE ANEXE

Profesor (P1, P2 etc)

Asigurarea accesului la  
internet pentru elevi,  
pregătirea proiecteurului

P1: Câştigurile femeilor

P2: Sclavia epocii moderne

P3: Între două lumi

P4: diferenţe de avere

P5: Europa şi România

Elev (E1, E2 etc)

E1: Diagramă-câştigurile femeilor

E2: Sclavia epocii moderne

E3: Între două lumi-fotografie

E5: Speranţa de viaţă la naştere

E6: Diferenţe de avere

E7: Diferenţe globale în amprenta  
ecologică

E8: completare şablonului

## ACTIVITATEA PROFESORULUI

### *Forme de organizare şi metode*

Prezintă fotografiile, filmul. Începe o discuţie: despre ce e vorba în poze/film, ce este comun? Pentru introducere, captarea atenţiei, prezintă secvenţe din filmul „Kepes András Világfalu 1.Unde să ne naştem”

<https://www.youtube.com/watch?v=pH1H31pTfTw>

Discuţie frontală, apoi  
completarea şablonului cu  
indicii/  
echipele de către E8

## ACTIVITATEA ELEVULUI

Privesc fotografiile, vizionează filmuleţul, iau parte la discuţie

## ACTIVITATEA

### 2.1

**DURATA**  
30-35 MIN

Scopul activității,  
obiective  
operaționale

Planificarea muncii de  
proiect

## MATERIALE ANEXE

Profesor (P1, P2 etc)  
Asigurarea accesului la  
internet pentru echipe

Elev (E1, E2 etc)  
Eg: planificare

*Forme de organizare și metode*

În echipe

## ACTIVITATEA PROFESORULUI

Formează echipe de 4-5 persoane în funcție de temele preferate de aceștia. Comunică sarcina de lucru:

-Vor lucra în echipe

-Asta înseamnă că fiecare echipă își va alege câte o temă concretă cu privire la inegalitățile/ discrepanțele globale pe care o vor trata din cât mai multe perspective, iar rezultatul cercetării va fi prezentat sub ce formă aleg ei. Atrage atenția asupra faptului că mare majoritate a sarcinilor de lucru în echipă necesită muncă în afara orelor. Anunță data orei în care rezultatele proiectelor vor fi prezentate, anunță cât timp va avea la dispoziție fiecare echipă pentru prezentarea rezultatelor

## ACTIVITATEA ELEVULUI

Elevii, în echipe, discută idei, produsul final al proiectului (tablou, poster, film etc), împart sarcinile de lucru, stabilesc deadline-uri, aleg responsabili, negociază, cad de acord, stabilesc munca pentru proiect. Înainte de începerea efectivă a lucrării, analizează materialele ajutoare pentru planificare.

## ACTIVITATEA

### 2.2

**DURATA**

Cât consideră  
profesorul

Scopul activității,  
obiective  
operaționale

Execuția proiectului,  
autoapreciere

## MATERIALE ANEXE

Profesor (P1, P2 etc)

Elev (E1, E2 etc)  
E10: realizare  
E11:auto-apreciere

*Forme de organizare și metode*

Frontal

## ACTIVITATEA PROFESORULUI

Ajută elevii care cer ajutor pentru realizarea proiectului, asigura posibilitatea consultațiilor

## ACTIVITATEA ELEVULUI

Elevii realizează proiectul

## ACTIVITATEA

**3.1-3.4**

### DURATA

Cât  
consideră  
profesorul

Scopul activităţii,  
obiective  
operaţionale

3.1 - Prezentarea rezultatelor muncii  
3.2 - Auto-apreciere  
3.3 - Apreciere

## MATERIALE ANEXE

Profesor (P1, P2 etc)

Elev (E1, E2 etc)  
E12: prezentarea finalităţii  
proiectului

## ACTIVITATEA PROFESORULUI

3.1 - Pregăteşte prezentarea proiectelor de echipă, asigură sala, materialele tehnice, anunţă grupul-ţintă(director, şeful clasei, alţi profesori, părinţi etc) cu privire la timpul/locul prezentărilor

3.4 - Apreciază proiectele

*Forme de organizare şi metode*

Frontal

## ACTIVITATEA ELEVULUI

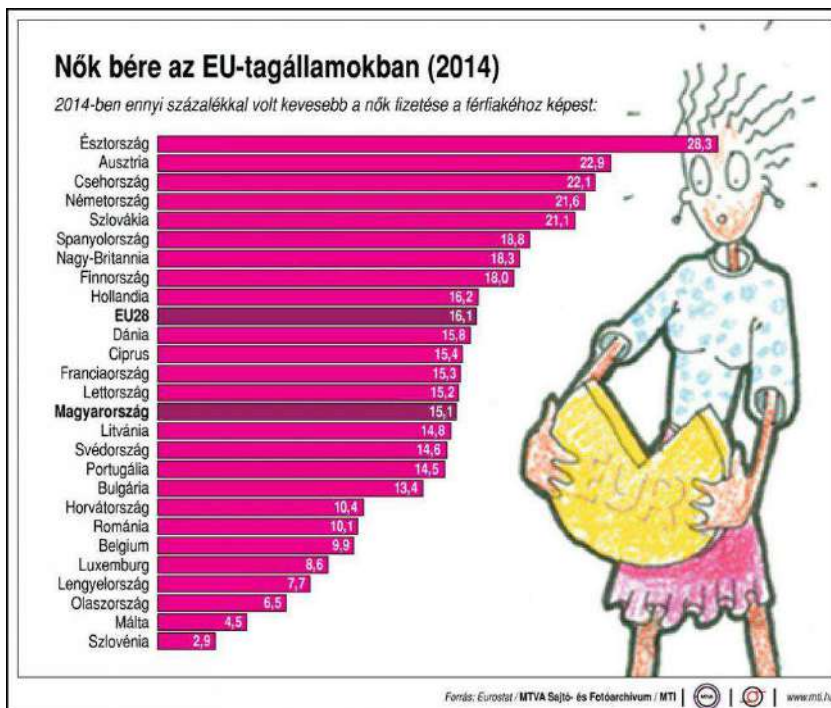
3.1 - Echipele prezintă rezultatele muncii lor/proiectului  
3.2 - Informează cu privire la autoaprecierea echipelor  
3.3 - Echipele îşi apreciază unii altora munca

## E1: Câștigurile femeilor

<http://foldraizmagazin.hu/diagramok/ennyivel-keresnek-kevesebbet-a-nok/>

## P1: Câștigurile femeilor

<http://www.origo.hu/utazas/azsiaesausztralia/20130424-ilyen-az-élet-dubajban.html>



## E2: Sclavia epocii moderne

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=9&v=Q43Z1arboN4](https://www.youtube.com/watch?time_continue=9&v=Q43Z1arboN4)

## P2: Sclavia epocii moderne

<http://foldrajzmagazin.hu/globalis-problemak/elstartolt-az-idotlen-rabszolgasag-utazo-kiallitas/>  
<http://foldrajzmagazin.hu/gorbe-tukor/rabszolgasasar-volt-a-karacsonyi-forgatag-kozepen/>

## E3: Între două lumi

[https://www.google.hu/search?q=dubai+n%C5%91k+%C3%A9lete&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjKIKKB6rncAhWEKIAKHcLCCagQ\\_AUICigB&biw=1920&bih=947#imgrc=FoGldR\\_i cLPwpM](https://www.google.hu/search?q=dubai+n%C5%91k+%C3%A9lete&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjKIKKB6rncAhWEKIAKHcLCCagQ_AUICigB&biw=1920&bih=947#imgrc=FoGldR_i cLPwpM)

## P3: Între două lumi

<http://foldrajzmagazin.hu/nofoldrajz-a-nok-helyzete-a-vilagban/elet-ket-vilag-kozott/>  
<http://girlpower.cafeblog.hu/2015/05/14/magyar-nok-kulfoldon-ilyen-az-elet-abi-dhabiban/>



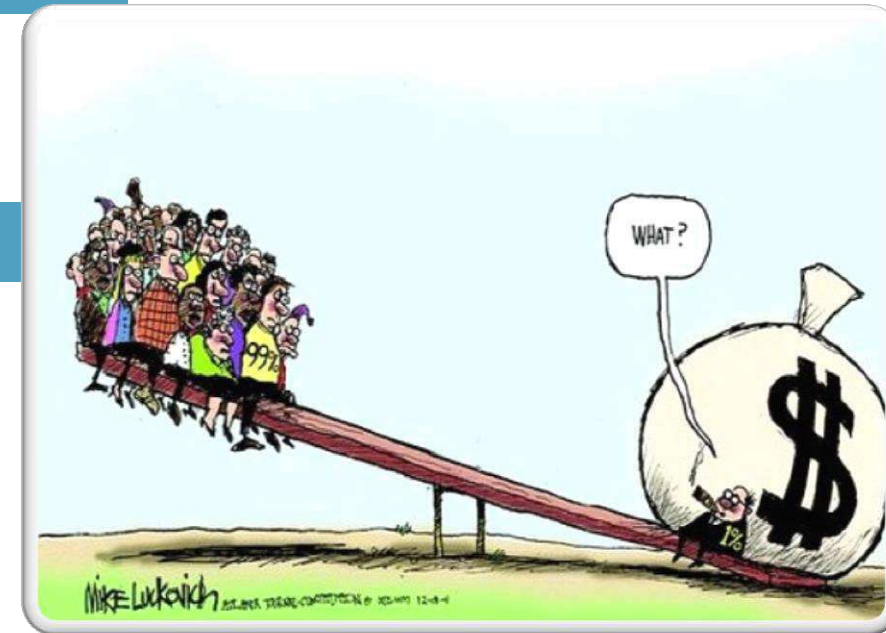
## E5: Speranța de viață la naștere

<http://foldrajzmagazin.hu/diagramok/szuletakor-varhato-elettartam/>

## E6: Diferențe de avere

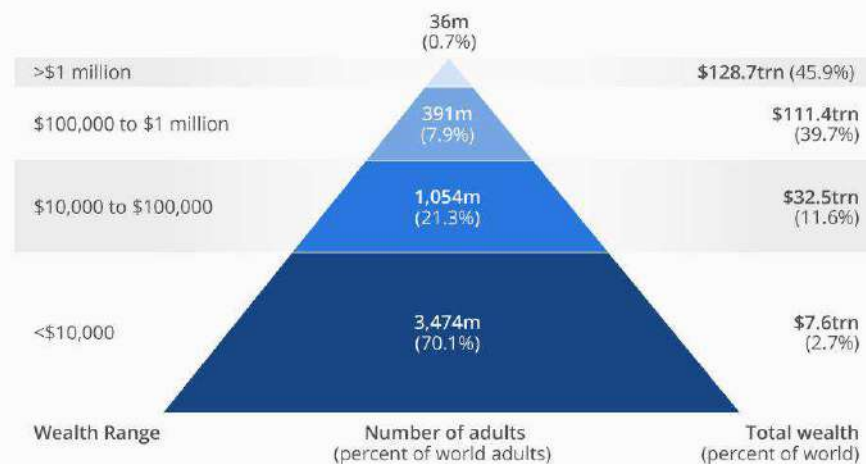
<http://sevenpillarsinstitute.org/wp-content/uploads/2015/02/Income-Inequality.jpg>

Conform calculelor Oxfam din 2016, averea celor mai bogați 62 de oameni din lume o întrece pe cea a jumătății sărace a Pământului (aproximativ 3,6 miliarde de persoane). Pe deasupra, averea celor ce fac parte din procentul de 1% al celor mai bogați oameni este mai mare decât a celorlalți 99%.



### The Global Pyramid Of Wealth

An overview of global wealth distribution (U.S. dollars)





## P4: diferențe de avere

<https://mno.hu/kulfold/brutalis-adatok-a-vilag-egyenlotlensegerol-1381286>

/

## Date brutale despre diferențele/discrepanțele din lume



Bill Gates la vizita unui centru medical din Ghana; Fotografie: Pius Utomi Ekpei / AFP.

Averea celor mai bogați 8 oameni ai planetei este egală cu cea a jumătății mai sărace a celor 7 miliarde de oameni, conform calculelor Oxfam. În ultimii 2 ani, cele mai mari 10 companii ale lumii au avut venituri egale cu cele ale tuturor celor 180 de țări la un loc. Datele ieșite la iveală evidențiază discrepanțele tot mai accentuate. Fără a lua în considerare punctele de vedere umanitare, aceste date sunt importante și deoarece organizația numită World Economic Forum anunța, cu puțin timp în urmă, că aceste diferențe, contradicții din societate pot reprezenta cel mai mare pericol pentru economia mondială în 2017.

Printre cauzele acestei fragmentări se numără practica optimizării taxelor, prețurile de schimb ale firmelor de top și câștigurile crescătoare ale șefilor față de cele ale muncitorilor de rând sau convingerea politicianilor de către marile companii spre a lua decizii favorabile lor.

În mod nesurprinzător, în capul listei celor mai bogați oameni se află creatorul Microsoft, Bill Gates, cu o avere de 426 miliarde de dolari. Asta reprezintă o creștere de 50% față de anul 2006, când Bill Gates a renunțat la firma condusă până atunci. Pe lângă creșterea averii, geniul în informatică donează mult, înființând, alături de soția sa, o asociație pentru a ajuta dezvoltarea globală.

Alături de Gates, printre cei mai bogați se numără Amancio Ortega, casa de modă spaniolă, creatorul Zara, afaceristul American Warren Buffett, precum și Carlos Slim Helu, gurul Mexican al telecomunicațiilor. În capul listei se mai află, de asemenea, creatorii Amazon și Facebook, Jeff Bezos și Mark Zuckerberg.

## P5: Europa și Ungaria de vest

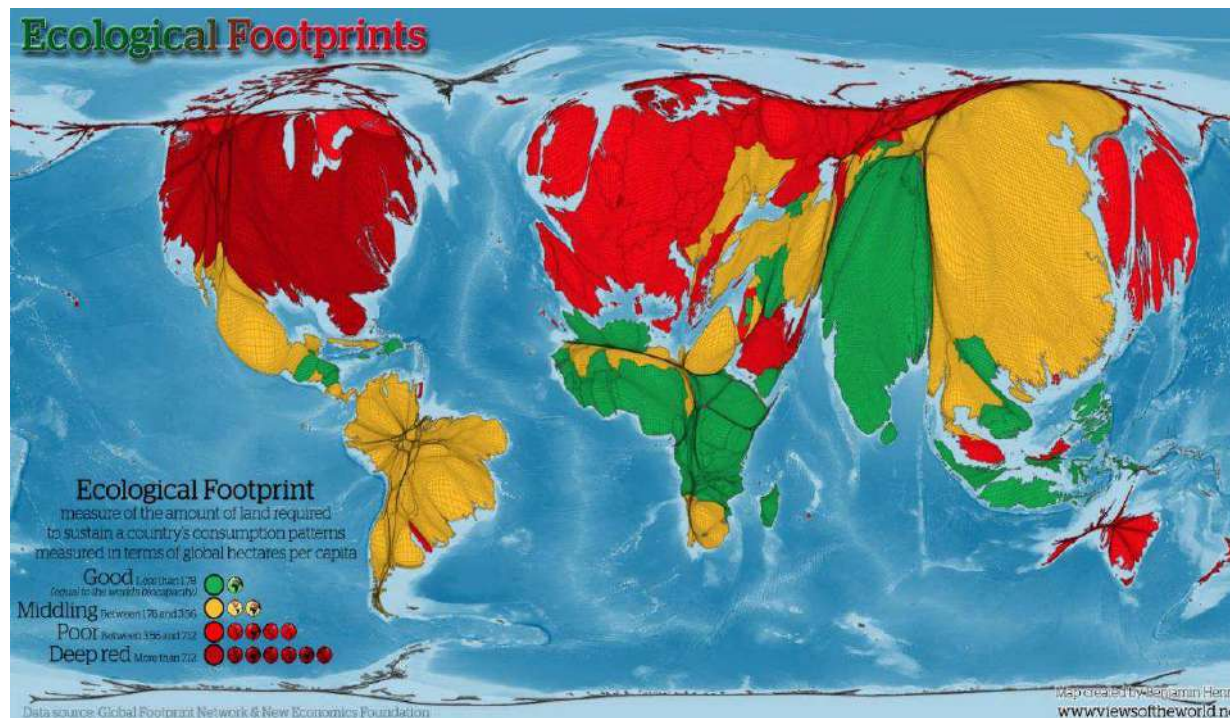
<http://hvg.hu/gazdasag/20180913> Ot abra amely mutatja mennyire leszakadunk NyugatEuro patol

## E7: Diferențe globale în amprenta

<http://data.footprintnetwork.org/#/>

## E8: Șablon de completat

<http://www.compareyourincome.org>



## E9: Planificare

GÂNDIȚI-VĂ LA FAPTUL CĂ MUNCA ÎN ECHIPĂ POATE AVEA REZULTATE NUMAI ÎN CAZUL COOPERĂRII STRÂNSE, IAR LIPSA RESPONSABILITĂȚII FAȚĂ DE MUNCĂ A UNORA POATE PUNE ÎN PERICOL REUȘITA ÎNTREGII ECHIPE!!!

Pe parcursul lucrului în echipă, folosiți-vă cât mai bine de timpul acordat, respectați regulile de comunicare și fiți politicoși, fiți atenți unii la ceilalți și nu vorbiți unii peste ceilalți.

Împărțiți sarcinile în funcție de interese, iar fiecare membru să ia parte la munca comună.

Notați tot ce stabiliți!

1. Stabiliți întâi cu ce anume că veți ocupa din cadrul temei alese.
2. Dacă v-ați înțeles cu privire la tema concretă, următorul pas este să stabiliți cum veți realiza cercetarea: prin internet, la bibliotecă, luați interviuri, faceți analiză prin chestionar etc!
3. Trebuie să stabiliți, de asemenea, care va fi produsul final și (în intervalul de timp stabilit) cum doriți să realizați prezentarea (de ex. Ppt, prezi, poster, video etc)
4. Vorbiți și despre materialele necesare pentru realizarea produsului final (smartphone, cameră video, software pentru editarea filmulețelor etc). Măsurați și stabiliți ce sarcină e necesară pentru realizare.
5. Împărțiți sarcina mare în altele mai mici, pe care le împărțiți între voi, iar fiecare parte a sarcinii să aibă un responsabil, iar pentru realizarea ei să existe un deadline, și să fie, de asemenea, cineva care are totul sub control, coordonează sarcinile și este atent la deadline.

## E10 Realizarea proiectului

1. Fiecare să termine la timp sarcina pe care o are, să lucreze la realizarea produsului final!
2. Selecția informațiilor din cadrul strănerii de informații e cea mai importanta și mai dificilă sarcină.
3. Compunerea întrebărilor pentru interviu în concordanță cu scopul acestuia.
4. În formularea întrebărilor pentru chestionar trebuie avut în vedere faptul că întrebările deschise sunt greu de analizat, astfel încât trebuie evitată adresarea unor astfel de întrebări.
5. Dacă intervine orice fel de problemă în realizarea proiectului, încercați să replanificați în interesul rezolvării acesteia.
6. Dacă e necesar, cereți ajutorul/sfatul profesorilor!
7. Proiectul este finalizat numai atunci când acesta prezintă și opiniile voastre. recomandări de rezolvare și planificarea voastră.

## E11: Auto-apreciere

Încă dinainte de prezentarea produsului final, fiecare echipă își apreciază munca și implicarea fiecărui membru pentru realizarea proiectului. În cadrul acesteia:

1. Discutați dacă ați atins obiectivele stabilite la început și, dacă nu, de ce. Ați modificat proiectul pe parcurs și, dacă da, a fost atins noul obiectiv?
2. În cadrul aprecierii implicării membrilor, stabiliți dacă membrii au luat parte corespunzător și calitativ în sarcinile comune, a respectat deadline-urile, a cooperat cu ceilalți, a fost creativ etc.
3. Stabiliți și dacă, altă dată, ați lucra cu drag în echipă și dacă v-a plăcut acest mod de organizare.
4. Alegeți un purtător de cuvânt care, după prezentarea proiectului, va vorbi și despre puțin despre rezultatele auto-aprecierii/evaluării echipei.

## E12: Prezentarea produsului final

1. Înainte de a vă prezenta munca de mai multe zile/săptămâni, asigurați-vă că aveți toate materialele necesare, că toată lumea care are o sarcină de făcut este prezentă și verificați și tehnica.
2. Nu depășiți timpul alocat, pentru că asta poate da peste cap desfășurarea întregii ore.
3. Înainte de prezentare-dacă nu sunt prezenți numai colegii-salutați publicul, iar, la final, mulțumiți pentru atenție.
4. Încercați să vorbiți frumos, articulat și în așa fel încât să audă și cei din spate!