



a cura del



in collaborazione con Leeds DEC

Le disuguaglianze internazionali

Le grandi idee e i risultati di apprendimento

IL PROBLEMA DELLE DISUGUAGLIANZE

La disuguaglianza è lo stato di non uguaglianza o disparità, ad esempio in termini di reddito o di ricchezza. Le persone con un reddito più elevato di solito hanno un migliore accesso ai servizi e alle opportunità. È anche meno probabile che i loro diritti umani fondamentali siano violati. Che un individuo nasca in una famiglia ricca o in una società ricca si deve al caso. Le disuguaglianze di reddito possono essere misurate tra paesi, identificando i **paesi ad alto reddito e paesi a basso reddito**. Possono essere misurate anche all'interno dei singoli paesi. Attualmente, le disuguaglianze tra i paesi in termini di reddito stanno diminuendo. Però le disuguaglianze all'interno dei paesi sono in aumento - c'è un crescente divario tra ricchi e poveri¹.

La disuguaglianza può avere un effetto negativo sia sul benessere di una persona che sulla sua aspettativa di vita. L'Indice di Sviluppo Umano (ISU) delle Nazioni Unite è uno strumento utilizzato per indicare il livello delle condizioni di vita dei cittadini di un paese (reddito, istruzione, speranza di vita). La differenza in termini di aspettativa di vita tra le regioni ricche e povere degli Stati Uniti è di oltre 20 anni².

Estrema disuguaglianza. In tutto il mondo c'è un piccolo numero di persone super-ricche. "L'82% della ricchezza creata l'anno scorso è andato all'1% più ricco della popolazione mondiale, mentre i 3,7 miliardi di persone che costituiscono la metà più povera dell'umanità non hanno ottenuto nulla." – Oxfam, 2018.

Gli studenti possono spiegare cos'è la disuguaglianza globale. Possono identificare alcune tendenze attuali tra i paesi e all'interno dei paesi. Gli studenti possono spiegare la funzione dell'Indice di Sviluppo Umano (ISU).

L'UGUAGLIANZA

Le idee di equità e uguaglianza sembrano essere innate negli esseri umani. Le ricerche dimostrano che anche i bambini molto piccoli hanno consapevolezza della disuguaglianza e rispondono ad essa.³ Se la disuguaglianza è stata una caratteristica delle società umane nel corso della storia, ci sono stati anche movimenti per rimediare a questa situazione ispirati **dall'ideale di uguaglianza**. In tutto il mondo e attraverso la storia, dalla Rivolta dei Turbanti Gialli del 184 d.C. in Cina, al Mazdakismo

¹ Qureishi, <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2017/12/global-inequality.pdf>

² <https://www.theguardian.com/inequality/2017/may/08/life-expectancy-gap-rich-poor-us-regions-more-than-20-years>

³ Honick, <http://evonomics.com/are-we-born-with-a-sense-of-fairness/>

nella Persia del 488 d.C., alle rivoluzioni francese, russa, cinese e cubana dei secoli XIX e XX, le persone hanno cercato di ridurre le disuguaglianze di potere e ricchezza e hanno lanciato campagne a favore di altre forme di uguaglianza, quali per esempio l'Uguaglianza Razziale in Sudafrica e l'Uguaglianza di Genere.

Oggi, l'obiettivo principale del nostro sistema economico globale (capitalismo) è quello di creare ricchezza, piuttosto che uguaglianza o benessere. In teoria, il denaro guadagnato da individui di successo ha "ricadute favorevoli" sui poveri. Tuttavia, poiché molti milioni di persone vivono in povertà, organizzazioni come la Banca Mondiale stanno cercando di "rispondere al bisogno di trovare un modello di crescita economica **inclusivo**, che migliori la situazione dei cittadini più poveri invece di essere di sostegno per quelli che già sono al vertice".⁴ Sono stati sviluppati indicatori di **qualità della vita** (come l'ISU delle Nazioni Unite) che possono contribuire a raggiungere questo obiettivo. Essi riguardano aspetti quali il benessere dei bambini, il consumo di droga, la salute mentale, la criminalità, i livelli di fiducia e il coinvolgimento nella vita della comunità. Le ricerche mostrano che questi indicatori migliorano quando una società è più equa.^{5,6}

Gli studenti sanno che le idee di equità e uguaglianza sembrano essere innate negli esseri umani. Possono citare alcuni esempi di movimenti che miravano a creare società meno disuguali.

Possono presentare argomenti a favore e contro la disuguaglianza nelle società.

Possono spiegare cosa misura un Indicatore della qualità della vita.

LE RADICI DELLE DISUGUAGLIANZE INTERNAZIONALI

L'attuale disuguaglianza economica tra paesi ad alto e basso reddito ha le sue radici nei **processi storici** (ad es. guerre, colonizzazione e industrializzazione), ma anche nei nostri **attuali** sistemi commerciali e finanziari. Le disuguaglianze internazionali sono cresciute drammaticamente durante e dopo la *Rivoluzione Industriale*, quando le economie dei paesi industrializzati sono cresciute rapidamente. Il **sistema** economico globale ha poi bloccato i paesi a basso reddito, imponendo loro termini di commercio e finanza meno favorevoli di quelli dei paesi economicamente più ricchi e potenti. Oggi i paesi *industrializzati* ad alto reddito continuano ad acquistare forza lavoro e materie prime a basso costo dai paesi a basso reddito, per realizzare prodotti più costosi che vengono poi venduti in tutto il globo. È difficile per i paesi uscire dal debito estero a causa degli interessi che devono pagare con denaro che potrebbero invece spendere per lo sviluppo.

Gli studenti possono fornire esempi di come le relazioni internazionali passate e attuali influiscano sulle disuguaglianze globali.

DISUGUAGLIANZE E ISTRUZIONE

L'istruzione è fondamentale per ridurre il divario di povertà perché, tra l'altro, aumenta le competenze e i livelli di retribuzione. Tuttavia, nel mondo 781 milioni di adulti sono analfabeti e 264 milioni di bambini non vanno a scuola – Unesco, 2017. Due terzi di questi bambini sono femmine.⁷

⁴ <http://www.worldbank.org/en/news/press-release/2015/10/01/governments-focus-shared-prosperity-inequality-world-bank-group-president>

⁵ Wilkinson & Pickett, <https://www.dur.ac.uk/resources/wolfson.institute/events/Wilkinson372010.pdf>; <https://www.equalitytrust.org.uk/>

⁶ Wilkinson & Pickett, <https://www.dur.ac.uk/resources/wolfson.institute/events/Wilkinson372010.pdf>

⁷ <https://www.theguardian.com/global-development/2015/oct/20/two-thirds-of-worlds-illiterate-adults-are-women-report-finds>

L'alfabetizzazione riduce la disuguaglianza di genere e la disuguaglianza in generale.⁸ Il Goal 4 (Obiettivo 4) dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile mira a fornire un'istruzione di qualità a tutti i bambini ed eliminare le disparità di genere nell'accesso all'istruzione. La formazione di un numero sufficiente di insegnanti è un aspetto chiave per raggiungere questo goal.

Gli studenti sanno che molti bambini non sono in grado di frequentare la scuola e possono spiegare il ruolo dell'istruzione nel contrastare la disuguaglianza sociale ed economica.

DISUGUAGLIANZE E ASSISTENZA SANITARIA

La **manca di accesso all'assistenza sanitaria** è un'importante disuguaglianza sociale. Più di 3 milioni di persone muoiono ogni anno per malattie che possono essere prevenute con vaccinazioni relativamente economiche. La mancanza di acqua potabile, di servizi igienico-sanitari e di igiene peggiora la situazione. La mortalità nell'Africa sub-sahariana è di 84 decessi per 1000 nascite, mentre in Islanda è di 2,1.⁹ Ma le cose possono migliorare. I tassi di mortalità per i bambini al di sotto dei cinque anni sono scesi rapidamente tra il 2000 e il 2015, diminuendo del 44% a livello globale. In questo stesso periodo, i decessi per malaria si sono dimezzati, mentre sono saliti a 1,34 milioni i morti di epatite.

Il Goal 3 delle Nazioni Unite mira a garantire una vita sana e il benessere di tutti i cittadini. L'Organizzazione Mondiale per la Sanità ha dichiarato l'assistenza sanitaria universale un diritto umano fondamentale nel 1948. Nel 2017, metà della popolazione globale non aveva accesso ai servizi sanitari essenziali.¹⁰

Ricerche hanno rilevato che i cittadini che hanno accesso a cure sanitarie a prezzi accessibili formano una forza lavoro più produttiva, rafforzando l'economia locale.

Gli studenti possono spiegare le ripercussioni delle disuguaglianze sulla salute, e i benefici di una buona sanità. Essi sanno che alcuni paesi possono permettersi sistemi sanitari migliori di altri.

DISUGUAGLIANZE E POVERTÀ

La povertà assoluta è quella per cui una famiglia non può permettersi beni di prima necessità come cibo, alloggio e vestiario a causa di un reddito insufficiente.¹¹ Circa il 10% della popolazione mondiale vive al di sotto della **soglia internazionale di povertà** che la Banca Mondiale ha fissato a 1,90 dollari al giorno.¹² Tuttavia, le cose stanno migliorando: oggi ci sono tre volte meno persone che vivono in condizioni di estrema povertà rispetto al 1970.¹³

La povertà relativa è quella per cui il reddito familiare è in percentuale più basso rispetto al reddito medio (mediano).¹⁴ Milioni di persone sia nei paesi ricchi che in quelli più poveri sono colpite dalla *povertà relativa*, che

⁸ <https://ourworldindata.org/literacy>

⁹ https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_countries_by_infant_and_under-five_mortality_rates

¹⁰ <http://www.worldbank.org/en/news/press-release/2017/12/13/world-bank-who-half-world-lacks-access-to-essential-health-services-100-million-still-pushed-into-extreme-poverty-because-of-health-expenses>

¹¹ Povertà assoluta: il reddito è insufficiente a comperare un paniere di beni e servizi considerati essenziali per vivere in quel paese e in quel tempo. La povertà non è tuttavia soltanto carenza di soldi: significa anche mancanza di strumenti culturali e sociali per riscattare la propria condizione personale, http://www.treccani.it/enciclopedia/poverta_%28Enciclopedia-dei-ragazzi%29/

¹² Ferreira, World Bank, <https://blogs.worldbank.org/developmenttalk/riccher-array-international-poverty-lines>

¹³ <https://ourworldindata.org/extreme-poverty>

¹⁴ I poveri relativi sono le persone che spendono una somma equivalente alla metà o meno della spesa *pro capite* media nazionale. Sono chiamati relativi perché la povertà è vista in relazione al tenore di vita di coloro che li circondano, http://www.treccani.it/enciclopedia/poverta_%28Enciclopedia-dei-ragazzi%29/

ha diversi tipi di impatto sulle persone. Ad esempio, può limitare cose tangibili, come l'accesso all'assistenza sanitaria, ma anche cose meno facili da quantificare, come il modo in cui gli individui e le famiglie percepiscono se stessi.

Gli studenti sono in grado di spiegare la differenza tra povertà assoluta e povertà relativa.

DISUGUAGLIANZE E QUESTIONI AMBIENTALI

Ricerche dimostrano che società più disuguali sono associate a maggiori emissioni di carbonio.¹⁵ Può darsi che, poiché la disuguaglianza aumenta la "concorrenza di status", faccia **umentare** anche il **consumismo**. La produzione di prodotti per soddisfare la "domanda dei consumatori" ha un impatto sull'ambiente. Allo stesso tempo, i problemi ambientali possono aggravare le disuguaglianze, allargando il divario tra ricchi e poveri. I paesi (e le persone) poveri sono più vulnerabili agli impatti negativi del cambiamento climatico e hanno meno risorse per adattarsi rispetto a quelli più ricchi, che hanno prodotto molta più CO₂.¹⁶ Il cambiamento climatico sta causando più siccità e inondazioni, che aumentano la povertà. Nel 2017, 124 milioni di persone in 51 paesi hanno dovuto affrontare la fame a causa di disastri climatici e conflitti.¹⁷

Gli studenti possono fornire esempi dei nessi tra disuguaglianza globale e problemi ambientali.

AZIONI DEI GOVERNI SULLE DISUGUAGLIANZE

A seguito della preoccupazione per l'aumento delle disuguaglianze, i governi di tutto il mondo si sono riuniti sotto l'egida delle **Nazioni Unite** e 193 paesi hanno stabilito gli **obiettivi di sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals, SDGs)**. Il Goal 10 è "Ridurre le **disuguaglianze** all'interno e tra i paesi" entro il 2030.¹⁸ Esso include: aumentare il reddito dei poveri più velocemente della media nazionale, ridurre il costo dell'invio di rimesse da parte dei migranti e permettere ai paesi poveri di esportare merci esenti da dazi. Inoltre, l'Agenda 2030 prevede di dare più voce in capitolo ai paesi più poveri nelle istituzioni globali che stabiliscono le regole, come la Banca Mondiale e il FMI. I governi nazionali dovrebbero inoltre fornire aiuti e investire di più nei paesi poveri. Il Goal 10 funziona in tandem con gli obiettivi riguardanti salute e istruzione per ridurre le disuguaglianze.

Gli studenti possono sottolineare il significato degli obiettivi di sviluppo sostenibile, specialmente del Goal 10.

AZIONE DEI CITTADINI SULLE DISUGUAGLIANZE

Molti gruppi e organizzazioni stanno agendo sulle disuguaglianze di reddito.

Diverse Organizzazioni non governative (ONG) realizzano da lungo tempo progetti di cooperazione allo sviluppo che agiscono in molti paesi del Sud del mondo per migliorare il reddito, l'accesso a servizi sanitari ed educativi e la preservazione dei beni ambientali delle comunità.

¹⁵ <https://www.theguardian.com/inequality/2017/jul/04/is-inequality-bad-for-the-environment>

¹⁶ <https://unfccc.int/news/combof-climate-change-and-inequality-increasingly-drives-risk>

¹⁷ <https://www.wfp.org/content/global-report-food-crises-2018>

¹⁸ <http://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-10-reduced-inequalities/targets/>

La campagna per la cancellazione del debito lanciata in occasione del Giubileo del 2000 ha operato per cancellare il debito dei paesi più poveri ed è in effetti riuscita ad ottenere la cancellazione parziale del debito di alcuni **paesi poveri altamente indebitati**.

Il **commercio equo** è un sistema commerciale di prodotti come cacao, caffè, zucchero di canna, ecc., coltivati nei paesi del Sud e venduti nei paesi del Nord, soprattutto in Europa, ed è basato su criteri di sostenibilità. Per esempio, il prezzo di ogni bene è concordato con il produttore stesso, in base al costo delle materie prime, del lavoro locale, della retribuzione dignitosa di ogni singolo produttore; le fasi di produzione e commercializzazione sono a basso impatto ambientale; i rapporti commerciali sono diretti e continuativi, evitando forme di intermediazione speculativa

La **Campagna Globale per l'Educazione**¹⁹ (con membri in 80 paesi) si basa sull'idea che l'istruzione porti maggiore uguaglianza di opportunità e lavora per garantire che tutti i bambini abbiano accesso a un'istruzione primaria di qualità.

Gli studenti possono descrivere alcune azioni e il loro impatto per ridurre le disuguaglianze globali.

Gli studenti comprendono che le azioni che possono intraprendere come individui sono importanti per fare la differenza a livello globale.

Sono in grado di identificare una piccola azione specifica che possono intraprendere (individualmente o collettivamente).



Questo progetto è co-finanziato dall'Unione Europea.
I contenuti sono responsabilità dei partner del progetto GET UP AND GOALS! e non riflettono necessariamente le intenzioni dell'Unione Europea.

¹⁹ <https://www.sendmyfriend.org/about/>